dacosta

p.c. basisschool Soest

CBS Da Costa

Schoolgids 2026–2027

Protestants-christelijke basisschool in Soest



Spoorstraat 3 • 3761 AJ Soest
www.dacostasoest.nl

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

1 Over de school 4

1.1 Algemene gegevens 4

1.2 Missie en visie 5

2 Het onderwijs 6

2.1 Organisatie van het onderwijs 6

2.2 Het team 9

2.3 Aanbod voor het jonge kind 10

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 11

3 Ondersteuning en veiligheid 12

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen 12

3.2 Veiligheid op school 15

4 Handige informatie voor ouders 16

4.1 Hoe ouders worden betrokken 16

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 17

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 18

4.4 Toelatingsbeleid 18

5 Ontwikkeling en resultaten 19

5.1 Tussentijdse toetsen 19

5.2 Resultaten doorstroomtoets 19

5.3 Schooladviezen 20

5.4 Sociale ontwikkeling 21

6 Schooltijden en opvang 22

6.1 Schooltijden 22

6.2 Opvang 22

6.3 Vakantierooster 22

6.4 Wie is wanneer te bereiken? 22

Voorwoord

Beste (aspirant)ouder, verzorger of belangstellende,

Ouders vertrouwen het liefste wat zij hebben, hun kind(eren), zo'n 1000 uur per jaar toe aan de school. Een zorgvuldige keuze voor een school voor uw kind is dus van heel groot belang. In deze schoolgids vertellen wij u in grote lijnen wat wij op de Da Costaschool belangrijk vinden en hoe dat gestalte krijgt in de groep. Jaarlijks verschijnt er daarnaast ook een informatiebrochure met meer gedetailleerde praktische gegevens en een separaat kleuterboekje voor ouders die nog aan onze school gaan wennen.

Wellicht leest u deze gids omdat u op zoek bent naar een school voor uw kind(eren). Wij vertellen u graag in een persoonlijk gesprek meer over de school. Maak gerust een afspraak! U kunt dan onder schooltijd de sfeer proeven en daadwerkelijk zien hoe er op de Da Costaschool wordt gewerkt en wordt omgegaan met de kinderen.

Mocht u vragen hebben of relevante informatie missen, schroom dan niet om dat bij ons kenbaar te maken.

Met vriendelijke groet, namens het team,

Anne-Mieke Bulters

Directeur a.i.

info@pcbobaarnsoest.nl



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School	Contact
CBS Da Costa	035-6035399
Spoorstraat 3 3761 AJ Soest	www.dacostasoest.nl info@dacostasoest.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne-Mieke Bulters	info@dacostasoest.nl

De school heeft momenteel een interim-directeur en stelt in het schooljaar 2026–2027 een nieuwe directeur aan.

Schoolbestuur

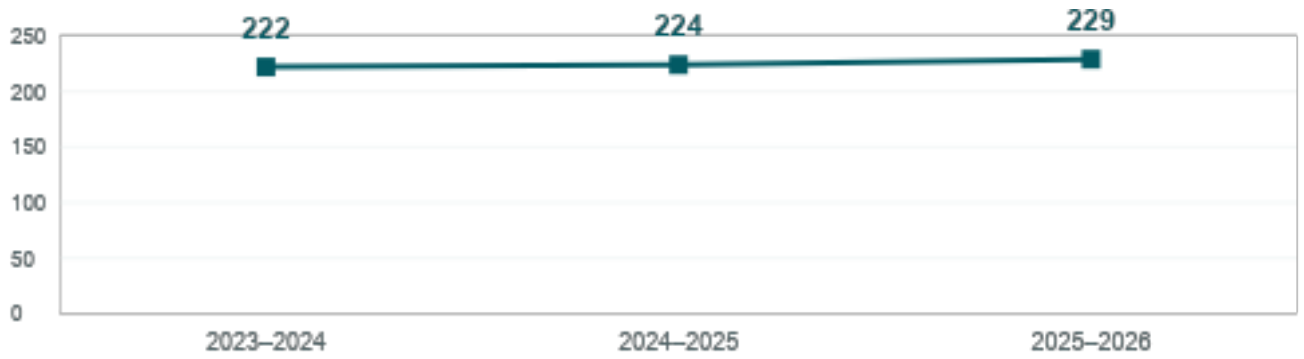
Schoolbestuur	Gegevens
St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest	9 scholen 2.106 leerlingen www.pcbobaarnsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

Aantal leerlingen

Schooljaar	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Aantal leerlingen	222	224	229



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	**Groei staat centraal**
Mede-eigenaarschap	
Creatief en kritisch denken	**Sportief, gezond en duurzaam**

Missie en visie

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend onderwijs geïnspireerd door protestants-christelijke waarden aan kinderen van diverse niveaus. Onze deur staat altijd open. Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor groei en optimale prestaties, afgestemd op het niveau van elk kind.

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en krijgen inzicht in hun eigen voortgang. Leren en groei worden op verschillende manieren zichtbaar gemaakt en besproken met de kinderen. Dit bevordert hun betrokkenheid, participatie en motivatie. Het gebruik van coöperatieve werkvormen versterkt deze betrokkenheid verder.

Voor het jonge kind wordt dit gedaan door (spel)activiteiten aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Identiteit

Bij de Da Costa streven we naar een inspirerende onderwijsomgeving waar iedereen zich gezien en gekoesterd voelt, waar verschillen worden gevierd en waar we van én met elkaar leren. We zijn een protestants-christelijke organisatie en onze identiteit brengen we op verschillende manieren tot uitdrukking.

Iedereen is welkom op onze school. Wij geven protestants-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen. Dat betekent dat er wordt gebeden, dat er Bijbelverhalen worden verteld, er liedjes worden gezongen en dat wij stilstaan bij de christelijke feest- en gedenkdagen.

We respecteren het geloof van iedereen en laten kinderen ook kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Van ouders en leerlingen verwachten we een respectvolle houding ten opzichte van onze protestants-christelijke identiteit. Ieder jaar hebben wij een viering in de kerk en we willen dit graag samen, met ouders en leerlingen, vieren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Na de zomer starten bij ons kleine groepen van kinderen in de groepen 1 en 2 (circa 15 kinderen) om rustig te kunnen wennen. In de loop van het jaar stromen daar kinderen bij in tot de groep uit circa 25 à 26 kinderen bestaat. De kinderen die tijdens de zomer overgaan van groep 2 naar groep 3 gaan op enkele dagdelen al wennen aan de nieuwe groepssamenstelling. Onze groepsgrootte varieert doorgaans tussen de 26 en 32 kinderen. Dit hangt samen met de onderwijs- en zorgbehoeftes in de bewuste groep. Als een nieuw kind wordt aangemeld kijken we zowel naar het kind, naar de groep en naar de leerkracht en nemen we een passend besluit gezien de context waarbij de onderwijsbehoefte van de kinderen centraal staat. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.

Overzicht van methodes

We gebruiken verschillende onderwijsmethodes voor de vakgebieden. Deze sluiten aan bij de leerdoelen en de ontwikkeling van de leerlingen. In het onderstaande overzicht vindt u de methodes waarmee we werken.

Vakgebied	Methode
Rekenen	WIG 5
Spelling	Staal 2
Taal	Staal 2
Godsdienst	Kind op maandag
Sociaal-emotionele vorming	Kwink
Lezen	Lijn 3
Technisch lezen	Karakter
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip goud
Schrijven	Klinkers
Wereldoriëntatie en burgerschap	Blink Wereld
Studievaardigheden	Blits 2
Wetenschap en technologie (WNT)	Leskisten
Creatieve vorming	Creëer en leer
Verkeer	3VO

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
>
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele vorming (Kwink)	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel / beweging	6 u 45 min	6 u 45 min
Beginnende geletterdheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Godsdienst	0 u 50 min	0 u 50 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	5 u 00 min	5 u 00 min
Creatieve expressie	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer	0 u 10 min	0 u 10 min

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Bij elke activiteit zijn doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden het uitgangspunt. Er zijn ook activiteiten waar elk kind aan een eigen doel/ontwikkelingsgebied kan werken. Hierdoor is het aantal uren niet precies aan te geven in onderwijstijd. Tijdens een kringactiviteit wordt vaak gewerkt aan een taal- of rekendoel, maar tijdens het spelend leren werkt het kind ook aan taal- en rekendoelen.

Een kind ontwikkelt zich nog sprongsgewijs en de betrokkenheid is ons inziens het grootst wanneer een kind zelf een activiteit kan kiezen. De leerkracht stimuleert bij de activiteit de ontwikkeling leidend naar de doelen die gesteld zijn en de zone van de naaste ontwikkeling. Door de ontwikkeling van het kind goed te volgen weet de leerkracht welke kinderen welke doelen nog niet behaald hebben en worden deze gestimuleerd. In het aanbod zijn de einddoelen voor groep 2 verwerkt, maar elk kind behaalt deze op een ander moment. Elk kind ontwikkelt zich zo tijdens het spelend leren in het eigen tempo en op zijn eigen moment. Wij vinden het belangrijk goed te weten welk kind we waar moeten uitdagen en stimuleren. We monitoren dit via de werkwijze van KIJK.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 10 min	1 u 10 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	2 u 15 min	5 u 45 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	6 u 15 min	4 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Studievaardigheden (incl. project)			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	3 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
W&T / talentenlab	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Techniekokaal
- Muzieklokaal
- Leerplein
- Bibliotheek op school

2.2 Het team



In ons team werken gedreven leerkrachten, ondersteuners en vakleerkrachten samen aan goed onderwijs waarbij de onderwijsbehoefte van kinderen het uitgangspunt is. Iedereen heeft naast de lessen eigen aandachtsgebieden en taakuren voor een specialisme, leerteam, commissie en voor deskundigheidsbevordering. We kijken regelmatig bij elkaar in de groepen, staan open voor consultaties en kijken ook bij andere scholen om zo scherp te blijven op onze visie en uitvoering van hetgeen we goed onderwijs vinden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Bewegingsonderwijs

Wetenschap en technologie

Verlof personeel

We werken met het Ippon-vervangingssysteem en hebben onze eigen vervangers i.s.m. PCBO Baarn-Soest.

Rollen binnen het team

Leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in de groep. De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind, stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en onderhoudt contact met ouders.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij het onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Dit gebeurt individueel, in kleine groepjes of binnen de klas, afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben.

Taal- en rekencoördinator

De taal- en rekencoördinatoren ondersteunen het team bij het ontwikkelen en verbeteren van het taal- en rekenonderwijs. Zij denken mee over de onderwijsaanpak, volgen ontwikkelingen binnen hun vakgebied en delen kennis met collega's.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. De specialist denkt mee over passende verrijking en verdieping.

Kwaliteitscoördinator (KC)

De kwaliteitscoördinator bewaakt en ondersteunt de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingondersteuning. De KC volgt samen met leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen, denkt mee over passende begeleiding en ondersteunt het team bij het verbeteren van het onderwijs.

Directeur

De directeur geeft leiding aan de school en is verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie, het onderwijskundig beleid, de personele aansturing en de verdere ontwikkeling van de school.

Opleiden in de school

De Da Costaschool werkt samen met de Marnix Academie en begeleidt studenten die binnen de school praktijkervaring opdoen. De begeleiding wordt gecoördineerd door de schoolopleider en vindt plaats in samenwerking met de mentoren in de groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: NT2 en extra verrijkingsaanbod. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Spelend leren, spelend ontwikkelen

Op de Da Costaschool vinden wij spelend leren belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Jonge kinderen leren door te doen, oefenen en imiteren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken en eraan deelnemen. Leren door te verwonderen, zelf te doen en te ervaren. Dit verhoogt de betrokkenheid. Het zich veilig en gezien voelen, plezier en betrokkenheid ervaren zijn wat ons betreft voorwaarden om tot leren te komen.

In de leeromgeving spelen en werken kinderen overal: op de grond, in hoeken en soms aan een tafel. We bieden ontwikkelingsmaterialen aan, en ook elementen als water, zand en modder. In onze hoeken spelen kinderen vanuit alledaagse situaties zoals de supermarkt, de huisarts of ze bouwen een huis. Jonge kinderen ervaren tijdens het spelen met anderen dat iedereen verschillend is, zij ontdekken daarbij wie ze zelf zijn en hoe ze in verhouding tot een ander staan. Een spelend kind heeft plezier in het spelen, het speelt zolang hij/zij er zin in heeft. In het spel ontwikkelt het kind zich spelenderwijs.

De leerkracht vervult de rol van pedagoog: relatie, competentie en autonomie staan voorop. De leerkracht is tevens degene die het jonge kind in het spel begeleidt en zoekt naar mogelijkheden door middel van observaties om nieuwe elementen in het spel te brengen. Wij maken gebruik van het observatie-instrument KIJK, waar gekeken wordt naar de sociale en emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, visuele en auditieve waarneming, logisch denken en de beginnende geletterdheid.

De kerndoelen en leerlijnen vertalen wij in thema's per periode. De activiteiten passen bij de leerlijnen en de doelen van diezelfde periode. Per kind observeren we de ontwikkeling en stimuleren we het tot het zetten van de volgende stap. Sommige doelen worden aangeboden tijdens een kringactiviteit. Andere doelen worden spelenderwijs aangeboden in aantrekkelijke, uitdagende en betekenisvolle hoeken. Extra aanbod en zorg, bijvoorbeeld op het gebied van NT2 en meerbegaafdheid, wordt mede aangeboden in de kleine kring binnen en/of buiten de klas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
>
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarlijks worden in onderwijsplannen en het jaarplan doelen geformuleerd met het oog op te behalen onderwijsopbrengsten en schoolontwikkelings- en organisatiedoelen.

Doelen voor schooljaar 2026–2027 waarbij we onderwijskundige verbeteringen nastreven zijn:

- De basis op orde in de klas.
- Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen verder ontwikkelen.
- Kwaliteitsafspraken borgen.
- Een visie en leerlijnen voor burgerschap ontwikkelen.
- De leerlijn digitale geletterdheid verder ontwikkelen.
- Een visie op NT2-onderwijs ontwikkelen en deze borgen.

In het jaarplan staan individuele en teamscholingstrajecten geformuleerd. Teamdoelen worden uitgewerkt in het jaarplan, en op het teambord gehangen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) wordt tweemaal per jaar besproken tijdens een voortgangsgesprek. Ook vinden er tussentijdse klassenobservaties plaats. Elke maand wordt met het team de stand van zaken geëvalueerd via een bordsessie, tijdens een vergadering of op een studiedag.

In het managementteam (MT) wordt met de directie, bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator het jaarplan geëvalueerd. Daarnaast wordt het jaarplan elk halfjaar geëvalueerd in afstemmingsoverleg met coördinatoren en de kwaliteitscoördinator. Dit betreft ook de onderwijsopbrengsten. De evaluatie wordt gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR) en samengevat met alle ouders via de nieuwsbrief. Jaarlijks wordt het jaarplan schriftelijk geëvalueerd in het jaarverslag. Dit wordt gedeeld met de MR en beschikbaar gesteld voor ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen.

Met het 4D-model (Data, Duiden, Doelen en Doen) brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart, stellen we passende doelen en stemmen we ons onderwijs daarop af.

De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding zij biedt. Ook staat hierin welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst en hoe de school contact houdt met ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning niveau 1

- De “gemiddelde” leerling in de klas, zonder speciale ondersteuningsbehoefte.
- De “gemiddelde” leerling die standaard aanbod volgt conform het leerjaar/de leerlijn.

Deze ondersteuning dekt het onderwijs aan de middenmoot van de leerlingen in de groep. De basisinstructie wordt hierop afgestemd. Daarnaast heeft de leerkracht voldoende zicht op het welbevinden van de leerlingen.

- Er wordt planmatig gewerkt met een groepsplan volgens de 4D-cyclus, opgesteld door de leerkracht.
- Uitvoering: de leerkracht.

Basisondersteuning niveau 2

- De leerling in de klas met een lichte ondersteuningsbehoefte.
- De leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften, maar volgt de leerlijn en het leerstofaanbod van het betreffende leerjaar.
- De leerling heeft naast de basisinstructie iets meer nodig, bijvoorbeeld verlengde of verdiepte instructie.
- Er wordt planmatig gewerkt met een groepsplan volgens de 4D-cyclus, opgesteld door de leerkracht.
- Uitvoering: de leerkracht en/of onderwijsassistent.

Als na een bepaalde periode blijkt dat de doelen binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 onvoldoende door een leerling worden beheerst, kan voor een vakgebied worden opgeschaald naar niveau 3. Dit gaat altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator (KC).

Extra ondersteuning niveau 3

- De leerling die binnen en/of buiten de klas kortdurend extra ondersteuning krijgt.
- De leerling volgt aanbod conform het leerjaar/de leerlijn maar heeft een specifiek hiaat.

Denk bijvoorbeeld aan leerlingen met:

- Bepaalde hiaten. Door hier kortdurend intensiever mee aan de slag te gaan, kan de leerling uiteindelijk terug naar niveau 2. Het handelingsplan (HP) kan zo nodig worden verlengd als de doelen nog niet zijn behaald.
- Een vermoeden van dyslexie of dyscalculie, waarvoor gedurende een bepaalde periode ondersteuning op dit niveau nodig is.
- Ondersteuningsbehoeften op het gebied van NT2 of meertaligheid.
- Sociaal-emotionele problematiek, bijvoorbeeld rond competentie, gedrag of werkhouding, waarvoor een specifieke aanpak nodig is.

Er wordt planmatig gewerkt met een kortdurend individueel handelingsplan, opgesteld door de leerkracht en/of onderwijsassistent (OA). De uitvoering ligt bij de onderwijsassistent en/of leerkracht.

Na de interventieperiode in niveau 3

- Overleg met de kwaliteitscoördinator.
- Doel behaald: terug naar ondersteuningsniveau 2 of 1.
- Bij stagnatie: extern onderzoek, nog een periode in ondersteuningsniveau 3 of opschalen naar ondersteuningsniveau 4.

Extra ondersteuning niveau 4

- De leerling krijgt buiten de klas, binnen en/of buiten de schoolvoorziening, extra ondersteuning met behulp van extra middelen.
- De leerling volgt een eigen leerlijn met een ontwikkelingsperspectief (OPP) en een uitstroomprofiel.
- Het doel is de leerling op school te kunnen behouden.
- Er wordt planmatig gewerkt met het OPP, opgesteld door de kwaliteitscoördinator in samenwerking met de leerkracht.
- Uitvoering: externe ondersteuner, onderwijsassistent en/of leerkracht.

Extra ondersteuning niveau 5

- De leerling krijgt buiten de klas, binnen en/of buiten de schoolvoorziening, extra ondersteuning met behulp van extra middelen.
- De leerling volgt een eigen leerlijn met een OPP en een uitstroomprofiel.
- Het doel is doorverwijzing met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).
- Er wordt planmatig gewerkt met het OPP, opgesteld door de kwaliteitscoördinator in samenwerking met de leerkracht.
- Uitvoering: externe ondersteuner, onderwijsassistent en/of leerkracht.

Gediplomeerde specialisten op school

Welke specialisten zijn werkzaam binnen de school?

- Kwaliteitscoördinator (KC)
- Rekencoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalcoördinator
- Samenwerking met externe logopedist
- Samenwerking met externe dyslexiebehandelaar
- NT2- en TOS-specialist
- Leerkracht WNT

De specialisten geven kinderen en leerkrachten extra ondersteuning. Er is een verdiepingsklas en verrijkingsklas en externe collega's kunnen op aanvraag extra begeleiding bieden aan kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling en voor gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Da Costaschool werken we met de methode Kwink aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig groepsklimaat. Wanneer aanvullende expertise nodig is op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, zoeken we samenwerking met een passende externe partij.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Binnen dit aandachtsgebied is een vakdocent bewegingsonderwijs werkzaam.

De vakdocent screent de kinderen tweemaal per jaar en rapporteert kort via het schoolrapport. Indien wenselijk kan een uitgebreidere screening plaatsvinden; deze vindt ook plaats via de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en medicatie

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicatie nodig heeft, kan de school deze toedienen na schriftelijke toestemming van ouders. Hiervoor moet het medicatieformulier volledig zijn ingevuld. Dit formulier is te downloaden via onze website. Over eventuele aanvullende medische ondersteuning maken we vooraf afspraken met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om te kunnen leren is een veilige leer- en leefomgeving belangrijk. De veiligheid in de groep, de onderwijsbehoefte en de begeleidingsmogelijkheden van de leerkracht en ondersteuner staan daarbij voorop. Kinderen die bij het onderwijs veel fysieke hulp nodig hebben van de leerkracht waardoor de leerkracht onvoldoende aandacht kan hebben voor de groep zullen we in de regel doorverwijzen, tenzij een intensief arrangement voldoende ondersteuning kan bieden. Voor kinderen met een onderwijsbehoefte waarvoor het werken in een kleine groep het grootste deel van de dag noodzakelijk is of voor hen die een groot deel van de dag één-op-één begeleiding nodig hebben zullen we ons altijd afvragen: wordt het kind gelukkig van een plekje op onze school, kunnen wij voldoen aan wat zij nodig hebben? Is het antwoord hierop "ja", dan is onze ambitie hier in samenwerking met SWV De Eem zo goed mogelijk op te anticiperen.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar zijn van het eigen leerproces. Daarbij hoort ook het gesprek over de voortgang samen met de ouders en de leerkracht, waarbij informatie uitgewisseld wordt.

We bieden vier keer per jaar gelegenheid voor kind-oudergesprekken:

- September: startgesprekken, waarbij we alle ouders verwachten.
- November: gesprekken op uitnodiging van de leerkracht of wanneer ouders of kinderen daar behoefte aan hebben.
- Februari: gesprek naar aanleiding van het eerste rapport, waarbij we alle ouders verwachten.
- Juni/Juli: gesprek naar aanleiding van het tweede rapport, op uitnodiging van de leerkracht of wanneer ouders of kinderen hier behoefte aan hebben.

Vanaf groep 4 verwachten we dat leerlingen deelnemen aan kind-oudergesprekken, tenzij anders afgesproken. In groep 1 t/m 3 mogen leerlingen aansluiten, maar is dit niet verplicht.

Extra informatie

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij onderwijs afstemmen op de diverse behoeften van onze leerlingen. We werken op verschillende niveaus om ervoor te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, of het nu gaat om extra hulp, verdieping, of verrijking. Om dit te kunnen bieden, hebben we binnen ons team drie ondersteuners. Zij worden begeleid door de kwaliteitscoördinator, die de ontwikkeling van de leerlingen in alle groepen nauwlettend volgt en samen met de leerkrachten bepaalt welke ondersteuning nodig is.

De kwaliteitscoördinator werkt ook nauw samen met de schoolondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem. In overleg met ouders en de schoolondersteuner kan, afhankelijk van de specifieke ondersteuningsbehoefte, een "arrangement" worden toegekend. Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid om extra financiële middelen te ontvangen, waarmee we de benodigde extra ondersteuning voor een leerling of groep kunnen realiseren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met behulp van 'Kwink' preventief aan het voorkomen van pesten en een veilig groepsklimaat voor iedereen.

Het zelfbewustzijn en zelfvertrouwen van het kind wordt versterkt en het kind leert aan te geven wat het nodig heeft van de ander, zowel klasgenoot als leerkracht. In ons "sociaal veiligheidsplan" staat beschreven hoe onze handelwijze is bij incidenten. Ook werken we met het signaleringsinstrument "IEP", waarmee we de veiligheid van kinderen tweemaal per jaar volgen. Kinderen vullen dit zelf individueel in, waardoor de leerkracht nog meer inzicht kan krijgen en de handelwijze nog beter kan afstemmen.

Omdat kinderen moeten leren omgaan met sociale media en wij ook cyberpesten willen voorkomen, vragen wij u als ouder mee te kijken naar het gedrag van uw kind op Facebook, Instagram en via WhatsApp. We zoeken hierbij graag de samenwerking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor nemen we vragenlijsten af via IEP. Daarnaast voeren we bredere tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen uit en betrekken we leerlingen vanaf groep 5 via de kinderraad actief bij een veilige en prettige schoolomgeving.

In ons Sociaal Veiligheidsplan beschrijven we hoe we zorgen voor een sociaal veilige school en hoe we handelen bij incidenten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt volgens de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij signalen of vermoedens volgen we het bijbehorende stappenplan. We brengen zorgen zorgvuldig in kaart, overleggen met betrokken professionals en beoordelen welke hulp of vervolgstappen nodig zijn. Indien noodzakelijk wordt contact opgenomen met Veilig Thuis.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Marijke Schepers	m.schepers@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Marijke Schepers	m.schepers@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Sabine Knopperts	s.knopperts@pcbobaarnsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij de Da Costaschool vinden we ouderbetrokkenheid van onschatbare waarde. Ouderbetrokkenheid houdt in dat ouders actief betrokken zijn bij het leren van hun kind en bij de schoolgemeenschap als geheel. We geloven dat een sterke samenwerking tussen ouders en school een positieve impact heeft op de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Onze visie op ouderbetrokkenheid is gebaseerd op wederzijds respect, open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Dialoog

Wij staan voor dialoog. We geloven dat zowel de leerkracht als de ouder van elkaar kunnen leren. Leerkrachten brengen hun professionele kennis en ervaring in, terwijl ouders waardevolle inzichten en ervaringen over hun kind delen. Door samen te werken, kunnen we een ondersteunende en stimulerende leeromgeving creëren die aansluit bij de behoeften van elk kind.

Kind-oudergesprekken

Vanaf groep 4 verwachten we dat leerlingen deelnemen aan kind-oudergesprekken, tenzij anders afgesproken. In groep 1 t/m 3 mogen leerlingen aansluiten, maar is dit niet verplicht. Dit bevordert hun zelfreflectie en betrokkenheid bij hun eigen leerproces.

Onze visie is dat de ontwikkeling van het kind centraal staat voor zowel ouders als leerkrachten. We streven naar een gezamenlijke aanpak waarbij we de behoeften en het welzijn van het kind vooropstellen.

Communicatie met ouders

Bij de Da Costaschool hechten we veel waarde aan een goede communicatie tussen school en ouders. Om deze communicatie zo efficiënt en transparant mogelijk te laten verlopen, maken we gebruik van diverse communicatiemiddelen, waaronder een maandelijkse nieuwsbrief en de oudercommunicatie-app Parro.

Maandelijkse nieuwsbrief ’t Schoolbord

Elke maand ontvangen ouders een nieuwsbrief die hen informeert over de belangrijkste gebeurtenissen, updates en activiteiten binnen de school. Deze nieuwsbrief biedt een overzicht van wat er speelt en wat er gepland staat, zodat ouders altijd op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen.

Parro, onze oudercommunicatie-app

Parro is een essentieel hulpmiddel voor onze dagelijkse communicatie met ouders. Het biedt een beveiligde omgeving waarin we informatie en updates kunnen delen:

- Foto's en filmpjes: Via Parro kunnen we veilig foto's en filmpjes van uw kinderen delen. Dit biedt ouders een inkijkje in het dagelijkse schoolleven en de activiteiten waarin hun kinderen betrokken zijn.
- Wekelijkse updates: Leerkrachten sturen één à twee keer per week een update over de gebeurtenissen en bezigheden in de klas. Dit houdt ouders nauw betrokken bij het leerproces en de voortgang van hun kinderen.
- Beveiligde omgeving: Parro zorgt voor een veilige omgeving waarin privacy gewaarborgd is. We publiceren geen foto's van leerlingen op onze openbare website om de privacy van uw kinderen te beschermen.

Privacy-instellingen

Bij de Da Costaschool respecteren we de privacy van onze leerlingen en hun families. Via Parro kunt u te allen tijde uw privacy-instellingen zelf wijzigen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden via onze website in het sociaal veiligheidsplan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen op thema

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. De MR denkt mee over belangrijke ontwikkelingen en beleidskeuzes binnen de school en heeft bij bepaalde besluiten advies- of instemmingsrecht. Zo hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid.

Hulp bij activiteiten

Als ouder kunt u te allen tijde binnenlopen. Er zijn tal van activiteiten waarbij uw hulp gewenst, maar niet noodzakelijk is. Via Parro vragen we de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
>
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, zomerfeest

Daarnaast vragen we een vrijwillige bijdrage voor de volgende activiteit:

Vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8. Eind groep 7 wordt dit aan de ouders van groep 7 gevraagd. De overige groepen gaan het ene jaar op schoolreis buiten de school en het andere jaar een schoolreis op school.

Wij zijn ons ervan bewust dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat dit niet voor alle ouders haalbaar is. Hier kan Stichting Leergeld soms bij helpen. Als dit niet lukt, kijken we wat er mogelijk is met het geld dat wel is bijgedragen. De oudercommissie regelt dit.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Uw kind ziekmelden

Meld uw kind telefonisch ziek tussen 8.00 en 8.15 uur via 035-6035399. Ziekmelden gaat niet via Parro.

Verlof aanvragen

Via een formulier, verkrijgbaar bij de administratie en via de website.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt zich aanmelden voor een kennismaking en rondleiding en daarbij vragen of er plaats is in een betreffende groep. Aansluitend wordt een inschrijfformulier meegegeven en na inleveren wordt het kind ingeschreven. We hanteren daarbij de volgorde van binnenkomst voor alle ouders.

Is er in een groep geen plek en willen ouders daar mogelijk op wachten dan kunnen er maximaal drie kinderen op een wachtlijst worden geplaatst. Tussentijdse instroom kan in principe tweemaal per jaar, in augustus of in januari. Mocht een ander moment beter zijn voor het kind, gaan we hier altijd het gesprek over aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze tussenresultaten worden gemeten via de gestandaardiseerde IEP-toetsen en middels de DMT-signaleringen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Sinds schooljaar 2023–2024 maken leerlingen aan het eind van de basisschool de verplichte doorstroomtoets. Voor bepaalde leerlingen gelden wettelijke uitzonderingen. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt in 2027 plaats tussen 25 januari en 12 februari. De precieze afnamedatum hangt af van de toetsvorm. De toets draagt eraan bij dat leerlingen een gelijke kans krijgen om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

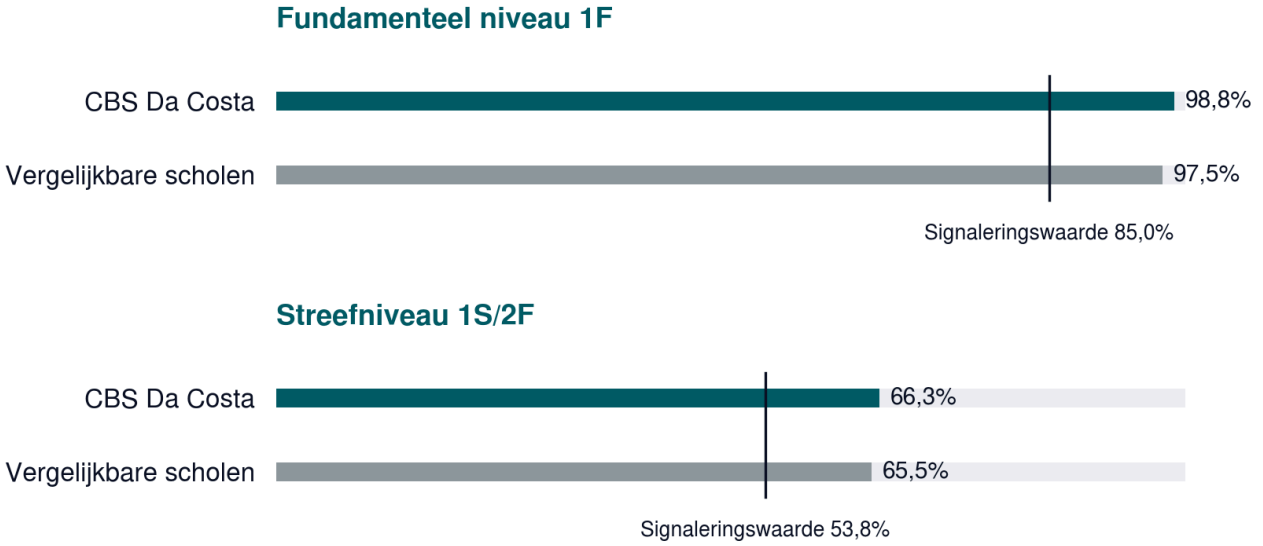
Wij zijn trots op onze resultaten, die boven de getoonde resultaten van vergelijkbare scholen liggen. Wij streven naar hoge opbrengsten, maar realiseren ons ook dat goed kunnen leren meer behelst dan een hoge toetsscore behalen.

Heb je echt leren leren? Leren doorzetten? Is er extra verdieping of verrijking nodig, of extra ondersteuning? We gaan zowel met kinderen als met leerkrachten in gesprek over doelen en ambities. We vinden het belangrijkst dat kinderen goed kunnen vertellen wat zij leren, hoe zij het beste leren en wat zij daarbij nodig hebben. Dit vergroot hun slagingskans in het VO.

Op de realistische schooladviezen die wij geven voor het voortgezet onderwijs, krijgen wij goede feedback van de VO-scholen en van onze ouders.

Behaalde referentieniveaus in 2025–2026

Gemiddelden over drie schooljaren.



Referentieniveau	CBS Da Costa	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde
Fundamenteel niveau 1F	98,8%	97,5%	85,0%
Streefniveau 1S/2F	66,3%	65,5%	53,8%

5.3 Schooladviezen

In groep 8 ontvangt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs, afgestemd op het onderwijsniveau dat het beste bij de leerling past. Bij het bepalen van dit advies worden factoren zoals leerprestaties, aanleg, en de ontwikkeling tijdens de basisschoolperiode zorgvuldig meegewogen. Eerst krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies, waarna een doorstroomtoets volgt. Als de toetsuitslag hoger is dan het gegeven schooladvies, wordt het advies aangepast, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen.

Schooladviezen over de afgelopen drie schooljaren

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023–2024, 2024–2025 en 2025–2026

Schooladvies	Verdeling (0–30%)	Percentage leerlingen
vmbo-k		1,2%
vmbo-k / -(g)t		4,8%
vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t / havo		9,6%
havo		21,7%
havo / vwo		21,7%

Schooladvies	Verdeling (0–30%)	Percentage leerlingen
vwo		27,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig leerklimaat

Positief groepsklimaat

Preventief voorkomen van pesten

Met onze methode Kwink en het signaleringssysteem IEP (Hart en Handen) werken we actief aan het creëren van een veilig school- en groepsklimaat, waardoor optimaal leren mogelijk wordt en pesten voorkomen kan worden. We hechten veel waarde aan het mede-eigenaarschap van kinderen en bieden ondersteuning waar nodig om dit te bevorderen.

Deze aanpak helpt kinderen om meer inzicht te krijgen in hun eigen gedrag, zowel in relatie tot anderen in de groep als tot de omgeving. Vanaf groep 4 verwachten we dat leerlingen deelnemen aan kind-oudergesprekken, tenzij anders afgesproken. In groep 1 t/m 3 mogen leerlingen aansluiten, maar is dit niet verplicht. Tijdens deze gesprekken kunnen alle betrokkenen hun behoeften en wensen bespreken met betrekking tot een veilig leer- en groepsklimaat. Zo versterken we de samenwerking tussen school en thuis.

Werkwijze ten aanzien van sociale opbrengsten

Ons groeps- en schoolklimaat vormt de fundamentele basis voor optimaal leren. Aan het begin van het schooljaar stelt elke groep gezamenlijk zichtbare omgangsregels op, die gedurende het jaar steeds als referentiepunt dienen. De leerkracht werkt met de methode Kwink, en tweemaal per jaar vullen de leerlingen de signaleringslijsten van IEP in. In de samenwerking tussen kinderen, ouders en het schoolteam staan respect en zorg voor elkaar centraal als kernwaarden.

Om deze waarden te ondersteunen, worden er posters vanuit Kwink op school zichtbaar gemaakt. Daarnaast hebben we een sociaal veiligheidsplan opgesteld waarin beschreven staat hoe wij preventief pesten voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Dag	Voorschoolse opvang	Schooltijd ochtend	Schooltijd middag	Naschoolse opvang
Maandag	–	08:30–12:00	12:00–14:30	–
Dinsdag	–	08:30–12:00	12:00–14:30	–
Woensdag	–	08:30–12:15	–	–
Donderdag	–	08:30–12:00	12:00–14:30	–
Vrijdag	–	08:30–12:15	12:15–14:30	–

Op vrijdag zijn groep 1 t/m 4 vanaf 12.15 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bink, BSO De boerderij, BSO Het Kasteel, Topkids kinderopvang en Helden opvang Soest, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en vakanties vindt plaats bij de BSO's en ouders moeten dit zelf regelen met hun eigen BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026–2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	10 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Functie en naam	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Anne-Mieke Bulters	De ene week: maandag, dinsdag en donderdag De andere week: maandag, woensdag en vrijdag	8.30–16.30 uur
Kwaliteitscoördinator (KC) Anne Verweij	Dinsdag en vrijdag	8.30–16.30 uur
Administratief medewerker Petra Ronnenbergh	Maandag en donderdag	8.30–14.00 uur

Wilt u zeker weten dat er tijd voor u is? Maak dan telefonisch een afspraak via 035-6035399 of per e-mail via info@dacostasoest.nl.