

Schoolplan 2024-2028

Da Costa Basisschool SOEST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
2 PCBO Baarn-Soest	4
2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest	4
3 De School	5
3.1 Schoolgegevens	5
3.2 Kenmerken van het personeel	5
3.3 Kenmerken van de leerlingen	5
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze speerpunten	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	9
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op identiteit	10
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.8 Burgerschap	11
4.9 Taalleesonderwijs	12
4.10 Digitale geletterdheid (DG)	12
5 Personeelsbeleid	14
5.1 Bovenschools personeelsbeleid	14
5.2 Klassenbezoek	14
5.3 Schoolspecifiek personeelsbeleid	14
6 Organisatiebeleid	16
6.1 Bovenschools organisatiebeleid	16
7 Kwaliteitsbeleid	17
7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid	17
7.2 Kwaliteitskaarten	17
8 Financieel beleid	18
8.1 Bovenschools financieel beleid	18
9 Actiepunten 2024-2028	19
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van de Da Costaschool voor de periode van 2024 t/m 2028. In dit plan beschrijven we aan de hand van onze ambities en plannen hoe wij de komende jaren blijven zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In deze schoolplanperiode ligt voor ons de nadruk op het didactisch handelen, de sociaal-emotionele vorming, burgerschap en het borgen van kwaliteit.

Ons schoolplan biedt het team en de medezeggenschapsraad de komende jaren houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de uitvoering van ons beleid. Op basis van de actiepunten in dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Teamleden en de leden van de medezeggenschapsraad (MR) hebben meegedacht over de visie en ontwikkelpunten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders hebben meegedacht over de actiepunten voor ons schoolplan. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

2 PCBO Baarn-Soest

2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest

Stichting PCBO Baarn-Soest beschikt over een Koersplan met een looptijd van augustus 2024 tot augustus 2028 (zie bijlage). In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Verbinding	We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)	hoog
Verantwoordelijkheid	We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)	hoog
Verantwoordelijkheid	We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)	gemiddeld
Verantwoordelijkheid	We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)	gemiddeld
Veiligheid	We betrekken ouders actief en versterken de samenwerking in het waarborgen van een veilige omgeving. (SKA3)	gemiddeld

Bijlagen

1. PCBO Baarn Soest koersplan 2024 - 2028

3 De School

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn Soest
Algemeen directeur:	Norbert Bakker
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ, Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Da Costaschool
Directeur:	Femke Brusche
Adres + nummer.:	Spoorstraat 3
Postcode + plaats:	3761 AJ, Soest
Telefoonnummer:	035-6035399
E-mail adres:	info@dacostasoest.nl / f.brusche@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.dacostasoest.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur vormt samen met 1 intern begeleider en 2 bouw coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het volledige team bestaat uit 21 medewerkers. Een aantal collega's heeft een specialisatie gevolgd, waaronder:

- rekencoördinator
- taalcoördinator
- meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- cultuur-coördinator
- onderwijskundige informatie communicatie technologie (OICT'er)
- schoolopleider

Elk schooljaar hebben we meerdere stagiaires vanuit verschillende opleidingen en streven we naar een LIO-stagiaire die zelfstandig voor de groep staat. Wij werken samen met de Marnix Academie en MBO Midden-Nederland. Daarnaast hebben we verschillende ondersteuners, zoals een onderwijsassistent en vrijwilligers met een onderwijsachtergrond.

Voor meer informatie kunt u ons opzoeken op [scholen op de kaart](#) of bekijk [onze website](#), waar ook onze schoolgids te vinden is.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 230 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Onze school heeft een schoolweging van 25,62, dat is een lage schoolweging. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en

veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

De spreiding op onze school is 7,41, dat is een hoge spreiding. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	25,8	25-26	7,48	25,55 21/22 - 23/24	25-26 21/22 - 23/24
2023 / 2024	25,62	25-26	7,41		
2022 / 2023	25,22	25-26	7,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

- Kenmerken leerling

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De groei van de leerlingen staat centraal.	Het werken in de verschillende bouwen gaat heel goed, maar het team zou nog sterker zijn wanneer er een samenwerking is tussen collega's uit verschillende bouwen.
Werken met spelend leren in groep 1 en 2.	Een vol programma, waardoor werkdruk ervaren wordt.
Het leren zichtbaar maken voor de leerkracht en leerling.	Het technische leefklimaat in het gebouw (de temperatuur, ventilatiemogelijkheden en geluid van buitenaf).
Een warm en betrokken team, met veel specialisten die ingezet worden.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
NT2 nieuwkomers passend onderwijs geven.	Door wisselingen/gaten kwaliteit behouden.
Werken vanuit doelen en referentieniveaus, waarbij de methode het middel is en niet leidend.	Er zijn veel nieuwe ontwikkelingen. Hierin moeten we keuzes maken.
Het inrichten van burgerschap onderwijs	Er is een lerarentekort. Hier moeten wij als team op anticiperen wanneer er een collega vertrekt of uitvalt. Dit vraagt flexibiliteit van de collega's.
Digitale middelen doelmatig inzetten	
Groeien richting een lerende organisatie	
Het borgen van de schoolkwaliteit in kwaliteitskaarten.	
Didactisch gezien willen we allemaal nog groeien. De basisondersteuning die wij bieden aan kinderen met extra onderwijsbehoefte kunnen wij verder versterken.	

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden. Dit zijn factoren die de komende jaren mee gaan spelen, maar waarbij we nog niet voldoende zicht hebben op de gevolgen op korte termijn. Dit zal in de jaarplannen verder beschreven worden.

1. De start van een nieuwe basisschool in Soest.
2. De verandering van leerling populatie.
3. Het lerarentekort.
4. Beweging richting inclusiever onderwijs.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend onderwijs geïnspireerd door protestants-christelijke waarden aan kinderen van diverse niveaus. Onze deur staat altijd open. Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor groei en optimale prestaties, afgestemd op het niveau van elk kind.

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en krijgen inzicht in hun eigen voortgang. Leren en groei worden op verschillende manieren zichtbaar gemaakt en besproken met de kinderen. Dit bevordert hun betrokkenheid, participatie en motivatie. Het gebruik van coöperatieve werkvormen versterkt deze betrokkenheid verder.

Voor het jonge kind wordt dit gedaan door (spel)activiteiten aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Op de Da Costaschool streven we ernaar dat elk kind met plezier naar school komt en dat het klimaat veilig is, waar fouten gemaakt mogen worden. De leerkrachten kennen de kinderen, niet alleen in de eigen groep, maar binnen de hele school. Kinderen voelen zich gezien en gehoord; leerkrachten en ouders werken fijn samen en hebben vertrouwen in elkaars intentie. Onze protestants-christelijke identiteit bevordert een cultuur van respect, zorg voor elkaar en gemeenschapszin. We volgen de sociale en emotionele ontwikkeling van elk kind op de voet, zodat we tijdig kunnen ingrijpen en ondersteunen waar nodig.



Groei

Op de Da Costaschool staat groei centraal. We bieden kinderen een goede basis in taal en rekenen en zorgen er tevens voor dat kinderen zicht krijgen op de wereld en hun eigen rol en talenten daarbij. In onze werkwijze wordt er binnen de groep op zoveel mogelijk diverse niveaus gewerkt, zodat elk kind tot groeien kan komen. We signaleren tijdig als een kind behoefte heeft aan extra ondersteuning of uitdaging en zorgen dan voor een ondersteuningsaanbod, binnen onze mogelijkheden. Naast kennis doen de kinderen vaardigheden op op het gebied van onderzoeken en ontwerpen die hen maken tot creatieve doeners en denkers in een veranderende samenleving.



Eigenaarschap

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig; zij willen leren. Daarom praten we met kinderen over wat ze leren, waar ze staan, hoe ze leren en wat zij nodig hebben voor een volgende stap. Zo wordt het leerproces zichtbaar. Kinderen ontwikkelen zich tot mede-eigenaar van het leerproces. Kinderen gaan, in ieder geval vanaf groep 5, ook om die reden mee naar gesprekken met ouders en leerkracht.



Duurzaamheid

Bij de Da Costaschool geloven we dat duurzaamheid de sleutel is tot een gezonde, veerkrachtige en vooruitstrevende schoolgemeenschap. Door te investeren in de duurzame inzetbaarheid van onze mensen, het versterken van menselijke relaties en het omarmen van duurzame onderwijspraktijken, creëren we een omgeving waar zowel leerlingen als medewerkers kunnen floreren. Onze inzet voor duurzaamheid weerspiegelt zich in elke laag van ons onderwijs, waardoor we voorbereid zijn op de uitdagingen en kansen van de toekomst.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we vakdocenten voor muziek, bewegingsonderwijs en wetenschap & techniek.	OP1 - Aanbod [2025]
	Op onze school hebben we de onderwijsbehoeften van de leerling populatie goed in beeld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Op onze school hebben we een breed aanbod voor meer -en hoogbegaafde kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Op onze school zijn leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Op onze school leren we samen, op alle lagen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]

4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op onze school komen we tegemoet aan de verschillen tussen kinderen in ons handelen, de cyclus en de verslaglegging.
2.	Op onze school werken we samen aan de ontwikkeling van een sterke identiteit, actief burgerschap en de effectieve inzet van digitale middelen. We integreren deze elementen in ons onderwijs om kinderen voor te bereiden op de toekomst
3.	Op onze school hanteren we een consistente aanpak en gemeenschappelijke terminologie voor de sociaal-emotionele vorming van kinderen. Dit zorgt voor helderheid en een eenduidige benadering door alle medewerkers, wat bijdraagt aan een veilige en ondersteunende leeromgeving.
4.	Onze school is een lerende organisatie en we hebben vertrouwen in elkaars expertise en maken hier actief gebruik van

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Lesgeven is de kern van ons werk. Pedagogisch en didactisch handelen vormen de basis van onze kerntaak. Een open houding naar kind en ouder en wederzijds respect staan bij ons centraal. Vanuit deze basis kan een kind groeien.

Kinderen kunnen ontwikkelstappen zetten en zoveel mogelijk zelf eigenaar zijn van hun leerproces. Het ontwikkelen van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, mede-eigenaarschap en reflecterend vermogen op het leren leren is voor ons essentieel.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Groei staat centraal, niet alleen de output.
- We sluiten aan bij de ontwikkelbehoefte van het kind.
- Er wordt op diverse niveaus gewerkt.
- Het leren wordt zichtbaar gemaakt, zodat kinderen weten wat ze leren, hierover kunnen meepraten en (mede)eigenaar zijn van hun eigen leerproces.
- Er worden gevarieerde werkvormen en middelen gebruikt, waarbij ook spelonderwijs wordt geleerd.
- Digitale vaardigheid wordt gestimuleerd.

Actiepunt	Prioriteit
Verkennen van verschillende lesmodellen	hoog

4.5 Onze visie op leren

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen verwerken de lesstof. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

In het leren richten we ons op drie doeldomeinen: kwalificatie (het aanleren van de nodige kennis en vaardigheden), burgerschapsvorming (ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger) en eigenaarschap (persoonsvorming, hoe kan ik regie uitoefenen op mijn eigen ontwikkeling).

4.6 Onze visie op identiteit

Bij de Da Costa streven we naar een inspirerende onderwijsomgeving waar iedereen zich gezien en gekoesterd voelt, waar verschillen worden gevierd en waar we van én met elkaar leren. We zijn een protestants christelijke organisatie en onze identiteit brengen we op verschillende manieren tot uitdrukking.

Iedereen is welkom op onze school. Wij geven protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen. Dat betekent dat er wordt gebeden, dat er Bijbelverhalen worden verteld, er liedjes worden gezongen en dat wij stilstaan bij de Christelijke feest- en gedenkdagen.

We respecteren het geloof van iedereen en laten kinderen ook kennis maken met verschillende achtergronden en culturen. Van ouders en leerlingen verwachten we een respectvolle houding ten opzicht van onze protestants christelijke identiteit. Ieder jaar hebben wij een viering in de kerk en we willen dit graag samen, met ouders en leerlingen, vieren.

Actiepunt	Prioriteit
Met elkaar onderzoeken hoe we de visie op identiteit gaan vertalen naar de praktijk.	gemiddeld

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op onze school hechten we waarde aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We besteden hier structureel en systematisch aandacht aan, omdat we hen willen ondersteunen in hun groei tot verantwoordelijke en zelfredzame burgers. Het is ons doel dat zij goed voor zichzelf kunnen zorgen en op een respectvolle en constructieve manier met anderen en hun omgeving omgaan, zowel dichtbij als verder weg.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en zien het als onze taak om dit te bevorderen en te ondersteunen.

Actiepunt	Prioriteit
Een heldere visie vormen op sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
Vanuit een heldere visie op sociaal-emotionele ontwikkeling onderzoeken hoe we dit vormgeven voor de hele school. Hierbij willen we een doorgaande lijn hebben van groep 1 t/m 8,	gemiddeld

4.8 Burgerschap

Burgerschap bij PCBO Baarn-Soest betekent:

- Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;
- Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

Uitgangspunten

Deze opdracht wordt op de scholen naar eigen inzicht vormgegeven, passend bij de context en de populatie van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.
- We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en seculiere zingevingsbronnen.
- We stimuleren de actieve betrokkenheid van onze leerlingen in de samenleving door het leerproces binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.
- De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Iedere school heeft een leerlingenraad en/of werkt met andere vormen van leerling betrokkenheid.
- We gaan uit van gelijkwaardigheid
- We blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt.
- We verplaatsen ons in een ander.
- We zijn ons bewust van de impact van onze acties.

Inhoud

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO. Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

- Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.
- Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
- Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
- Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe het democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.
- Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden het heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Aanpak

Als basis van goed burgerschapsonderwijs beschrijft iedere PCBO school de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. De ijkpunten zijn:

- Visie - een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen - concrete leerdoelen
- Onderwijsinhoud - een samenhangend burgerschapscurriculum, dat gerealiseerd wordt
- Aanpak - aanpakken en materialen die passen bij de visie en de leerdoelen
- Schoolklimaat - een klimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs
- Resultaten - inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs
- Professionalisering - een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitszorg - randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs
- Verbinding - burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

Actiepunt	Prioriteit
We hebben naar aanleiding van onze populatie een duidelijke visie op burgerschap.	hoog
De kerndoelen van burgerschapsonderwijs zijn verweven in ons aanbod.	gemiddeld
We leren leerlingen respectvol om te gaan ongeacht de verschillen.	gemiddeld

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen (goed) te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

In schooljaar 2023-2024 is er onderzoek gedaan naar een vervangende methode voor taalactief 4, die passend is bij ons onderwijs en onze visie. Dit is Staal 2 geworden. De komende jaren richten wij ons op de implementatie hiervan.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van de nieuwe methode voor spelling en taal.	hoog

4.10 Digitale geletterdheid (DG)

Inleiding

In onze steeds digitaler wordende samenleving is digitale geletterdheid essentieel. Het stelt leerlingen in staat belangrijke informatie te vinden, beoordelen en gebruiken, waardoor ze goed voorbereid zijn op de toekomst. Digitale geletterdheid is een cruciaal onderdeel van de 21e-eeuwse vaardigheden, die leerlingen voorbereiden op een snel veranderende wereld.

Digitale Geletterdheid

Digitale geletterdheid omvat:

- Kennis over digitale technologie: Begrijpen hoe digitale systemen en apparaten werken.
- Omgaan met digitale technologie: Effectief gebruik van computers, software en andere digitale hulpmiddelen.
- Kritisch en (zelf)bewust gebruik: Kritisch evalueren van digitale informatie en media en bewustzijn van eigen digitale voetafdruk.
- Inschatten van kansen en risico's: Bewustzijn van de voordelen en gevaren van digitale technologieën, inclusief privacy en veiligheid.

Kerndoelen

Gebaseerd op de conceptkerndoelen van SLO (2024), richten wij ons op drie domeinen:

1. Praktische kennis en vaardigheden: Technische vaardigheden en digitale geletterdheid.
2. Ontwerpen en maken: Creatief en productief gebruik van digitale tools.
3. Wisselwerking tussen digitale technologie, media, mens en samenleving: Begrijpen van de impact van technologie op de samenleving en het individu.

Deze kerndoelen worden geïntegreerd in ons curriculum, vooruitlopend op de officiële invoering in 2026-2027.

Visie

Wij willen onze leerlingen vanaf jonge leeftijd voorbereiden op de digitale wereld door hen kennis te laten maken met digitale technologie en de bijbehorende theorie. Tegen de tijd dat zij groep 8 verlaten, hebben zij alle kerndoelen van digitale geletterdheid behaald.

Werkwijze

Wij integreren de kerndoelen zoveel mogelijk binnen de huidige lessen van de methodes die we al gebruiken. Methodes spelen hier al op in en de verwachting is dat dit doorontwikkeld zal worden.

Voorlopig volgen we de leerlijnen vanuit O21 als leidraad. De overige doelen die niet in te voegen zijn in methodelessen bieden we aan als losse lessen of projecten. Blink is hier het meest geschikt voor, maar de introductie van basisvaardigheden zal als losse lessen worden aangeboden.

De leerlijnen van DG worden gefaseerd ingevoerd waarbij het helder is wat de leerdoelen zijn en wat we hiermee willen realiseren. Het is duidelijk aan welke doelen binnen het huidige leermateriaal gewerkt wordt en bij welke doelen we passend materiaal toevoegen.

Focus

Onderbouw (kleuters) : Focus op computational thinking en informatievaardigheden, voornamelijk analoog.

Middenbouw (groep 3-5) : Basisvaardigheden met devices en introductie van digitale geletterdheid.

Bovenbouw (groep 6-8) : Meer aandacht voor sociale aspecten van media en een mix van analoog en digitaal werken.

Ouderbetrokkenheid

We betrekken ouders door hen te informeren en waar mogelijk deel te laten nemen aan activiteiten zoals talentenlabs. Ouders worden ook ondersteund om hun kinderen thuis digitaal vaardig te maken.

Ambities

Alle leerkrachten dienen een basiskennis van digitale geletterdheid te hebben. Deskundigheid wordt bevorderd door een open leercultuur en voortdurende professionele ontwikkeling.

ICT infrastructuur

We zorgen voor adequate hard- en software en technische ondersteuning. Leerkrachten weten waar ze terecht kunnen voor hulp en ondersteuning.

Organisatie

Er is een duidelijk beeld van de benodigde personele inzet, roosterruimte, gebouwfaciliteiten en budget om de ambities rondom DG te realiseren.

Actiepunt	Prioriteit
Vormgeven van de nieuwe leerlijnen met betrekking op digitale geletterdheid.	gemiddeld
Vaststellen en bevorderen van de benodigde leerkracht vaardigheden met betrekking op digitale geletterdheid.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Bovenschools personeelsbeleid

PCBO Baarn-Soest is als werkgever verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Het welzijn en werkplezier van onze medewerkers hebben voor ons de hoogste prioriteit. We bieden een professionele en ondersteunende cultuur met een sterke focus op persoonlijke- en professionele ontwikkeling, en talentontwikkeling.

Gesprekkencyclus

Er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de teams. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt.

Professionalisering

Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

Begeleiding startende leraren

Startende leraren worden de eerste jaren binnen PCBO begeleid door een team van Bovenschoolse Opleidingscoördinatoren, ervaren leerkrachten met aantoonbare coach ervaring. Zij werken samen met de Bovenschoolse Opleidingscoördinator in de begeleiding van studenten (inclusief MBO) en starters. Zij werken op alle scholen binnen onze stichting en dragen daardoor bij aan kennisoverdracht en verbinding.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

Speerpunten beleidsperiode 2024-2028

De komende jaren richten we ons specifiek op het stimuleren van een gezonde balans tussen werk- en privéleven, professionele ontwikkeling en vakmanschap en onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstgericht kunnen organiseren met het oog op werkdrukverlaging en tekorten op de arbeidsmarkt.

Medewerkerswelzijn en vitaliteit

We bevorderen het welzijn en de vitaliteit van onze medewerkers door focus op thema's als gezondheid, werkplezier en balans tussen werk en privé. Bij ons voelen medewerkers zich ondersteund en gewaardeerd.

Professionele ontwikkeling en vakmanschap

Wij geloven in het vakmanschap van onze medewerkers. Vanuit eigen expertise, achtergrond en motivatie geven zij invulling aan hun verantwoordelijkheid. Initiatief nemen, zelfreflectie en persoonlijke en professionele ontwikkeling moedigen we aan. We bieden medewerkers de mogelijkheid (nieuwe) expertise te ontwikkelen, we stimuleren kennisdeling en bevorderen mobiliteit. We faciliteren groei en erkennen inzet en resultaat.

Werkdrukverlaging en anders organiseren

We onderzoeken mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en om te gaan met het lerarentekort. We kijken onder andere naar de plaats van het werk, de inhoud van het werk, samenwerking, loopbaanontwikkeling en werkbeleving. We bieden ruimte om te experimenteren en faciliteren kennisdeling.

5.2 Klassenbezoek

5.3 Schoolspecifiek personeelsbeleid

Wij werken vanuit een pedagogisch-didactische visie, waarbij leerkrachten tijd en ruimte krijgen om nieuwe dingen uit te proberen. De ontwikkelingen op het gebied van Leren Zichtbaar Maken en

coöperatief leren willen we verder borgen.

Samen leren en ontwikkelen

- Kennisdeling: We delen kennis uit cursussen die aansluiten bij onze schoolontwikkeling en leren van elkaar door bij elkaar binnen te lopen, te observeren en in gesprek te gaan.
- Talentbenutting: We kennen en benutten elkaars talenten optimaal en onderzoeken waar extra expertise nodig is.
- Focus op onderwijs: We richten ons zoveel mogelijk op onderwijs tijdens bouwvergaderingen, teammomenten en werkgroepen.

Professionele cultuur

- Autonomie en samenwerking: We streven naar geïnspireerde professionals die autonoom werken en samenwerken op basis van collegiale consultatie.
- Feedback: We geven en ontvangen feedback op een open, eerlijke en veilige manier.

Actiepunt	Prioriteit
We richten werkgroepen op die gelinkt zijn aan de actiepunten uit het schoolplan. Het doel van deze werkgroepen is om de actiepunten effectief te realiseren door optimaal gebruik te maken van de affiniteiten en sterke punten van teamleden. Hierdoor staan teamleden in hun kracht en dragen ze bij aan het succes van het schoolplan. Daarnaast bieden de werkgroepen ruimte voor autonomie en eigen inbreng, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling.	hoog
We stimuleren samenwerking binnen onze organisatie door regelmatige feedbacksessies te organiseren. Hierbij houden we rekening met elkaars mentale modellen om een open en constructieve feedbackcultuur te bevorderen.	gemiddeld
We organiseren teamscholing om inzicht te krijgen in elkaars kwaliteiten en maken daarbij concrete afspraken over de samenwerking.	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Bovenschools organisatiebeleid

Organisatiestructuur

PCBO Baarn-Soest wordt bestuurd door een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school wordt geleid door een directeur, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van de school. Scholen worden ondersteund door het stafbureau, bestaande uit een medewerker secretariaat, een adviseur HR, een medewerker HR, een controller, een medewerker financiën, een administratief medewerker, een adviseur onderwijs, kwaliteit en ICT, een bovenschools ICT'er en een onderhoudsmedewerker.

In het directeurenoverleg bespreken directeuren en stafmedewerkers belangrijke ontwikkelingen en worden gezamenlijk besluiten genomen. Directeuren en stafmedewerkers participeren in bovenschoolse ontwikkelgroepen.

Alle scholen hebben de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Sociaal veiligheidsplan

PCBO Baarn-Soest staat voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Iedere school beschikt over een sociaal veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven hoe we werken aan sociale, fysieke en psychische veiligheid (zie bijlage).

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsplan Da Costa

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid

Kwalitatief hoogwaardig en verrijkend onderwijs voor onze leerlingen is onze gedeelde ambitie en onze gedeelde verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid van PCBO Baarn-Soest helpt ons om hier invulling aan te geven. De basis van het beleid wordt gevormd door het Inspectiekader en ons Koersplan. Deze zijn vertaald naar schoolplannen en jaarplannen, waar we de komende jaren aan werken.

Om de voortgang te monitoren, evalueren en doelen bij te stellen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus). Belangrijke onderdelen daarvan zijn de schoolanalyses, kwaliteitsgesprekken, audits en tevredenheidsonderzoeken. Alle betrokkenen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners worden hierin meegenomen.

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school gaan we kwaliteitskaarten ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten evalueren en beoordelen we. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Actiepunt	Prioriteit
De onderwijskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten.	hoog

8 Financieel beleid

8.1 Bovenschools financieel beleid

Kwalitatief goed onderwijs gaat ook over goed omgaan met financiën. PCBO Baarn-Soest is een financieel gezonde organisatie met een passende reserve. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. Het is hiervoor belangrijk dat we toekomstbestendige financiële keuzes maken, waarmee we rekening houden met leerlingentoeename of -krimp en inspelen op interne en externe ontwikkelingen. Het stafbureau van PCBO Baarn-Soest zorgt voor heldere kaders, de scholen zorgen voor een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukgelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school komen we tegemoet aan de verschillen tussen kinderen in ons handelen, de cyclus en de verslaglegging. • We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)	hoog
	Op onze school werken we samen aan de ontwikkeling van een sterke identiteit, actief burgerschap en de effectieve inzet van digitale middelen. We integreren deze elementen in ons onderwijs om kinderen voor te bereiden op de toekomst • We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)	gemiddeld
	Op onze school hanteren we een consistente aanpak en gemeenschappelijke terminologie voor de sociaal-emotionele vorming van kinderen. Dit zorgt voor helderheid en een eenduidige benadering door alle medewerkers, wat bijdraagt aan een veilige en ondersteunende leeromgeving. • We betrekken ouders actief en versterken de samenwerking in het waarborgen van een veilige omgeving. (SKA3)	hoog
	Onze school is een lerende organisatie en we hebben vertrouwen in elkaars expertise en maken hier actief gebruik van • We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Verkennen van verschillende lesmodellen	hoog
Onze visie op identiteit	Met elkaar onderzoeken hoe we de visie op identiteit gaan vertalen naar de praktijk.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Een heldere visie vormen op sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
	Vanuit een heldere visie op sociaal-emotionele ontwikkeling onderzoeken hoe we dit vormgeven voor de hele school. Hierbij willen we een doorgaande lijn hebben van groep 1 t/m 8,	gemiddeld
Burgerschap	We hebben naar aanleiding van onze populatie een duidelijke visie op burgerschap.	hoog
	De kerndoelen van burgerschapsonderwijs zijn verweven in ons aanbod.	gemiddeld
	We leren leerlingen respectvol om te gaan ongeacht de verschillen.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Implementeren van de nieuwe methode voor spelling en taal.	hoog

Digitale geletterdheid (DG)	Vormgeven van de nieuwe leerlijnen met betrekking op digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Vaststellen en bevorderen van de benodigde leerkracht vaardigheden met betrekking op digitale geletterdheid.	gemiddeld
Schoolspecifiek personeelsbeleid	We richten werkgroepen op die gelinkt zijn aan de actiepunten uit het schoolplan. Het doel van deze werkgroepen is om de actiepunten effectief te realiseren door optimaal gebruik te maken van de affiniteiten en sterke punten van teamleden. Hierdoor staan teamleden in hun kracht en dragen ze bij aan het succes van het schoolplan. Daarnaast bieden de werkgroepen ruimte voor autonomie en eigen inbreng, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling.	hoog
	We stimuleren samenwerking binnen onze organisatie door regelmatige feedbacksessies te organiseren. Hierbij houden we rekening met elkaars mentale modellen om een open en constructieve feedbackcultuur te bevorderen.	gemiddeld
	We organiseren teamscholing om inzicht te krijgen in elkaars kwaliteiten en maken daarbij concrete afspraken over de samenwerking.	hoog
Kwaliteitskaarten	De onderwijskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten.	hoog

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19TK
Naam: Da Costa Basisschool
Adres: Spoorstraat 3
Postcode: 3761 AJ
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19TK
Naam: Da Costa Basisschool
Adres: Spoorstraat 3
Postcode: 3761 AJ
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
