

# dacosta

p.c. basisschool Soest

## CBS Da Costa

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste (aspirant)ouder, verzorger of belangstellende

Ouders vertrouwen het liefste wat zij hebben, hun kind(eren), zo'n 1000 uur per jaar toe aan de school. Een zorgvuldige keuze voor een school voor uw kind is dus van heel groot belang. In deze schoolgids vertellen wij u in grote lijnen wat wij op de Da Costaschool belangrijk vinden en hoe dat gestalte krijgt in de groep. Jaarlijks verschijnt er daarnaast ook een informatiebrochure met meer gedetailleerde praktische gegevens en een separaat kleuterboekje voor ouders die nog aan onze school gaan wennen. Wellicht leest u deze gids omdat u op zoek bent naar een school voor uw kind(eren). Wij vertellen wij u graag in een persoonlijk gesprek meer over de school, maakt u gerust een afspraak! U kunt dan onder schooltijd de sfeer proeven en daadwerkelijk zien hoe er op de Da Costaschool wordt gewerkt en wordt omgegaan met de kinderen.

Mocht u vragen hebben, of relevante informatie missen, schroom dan niet om dat bij ons kenbaar te maken.

Met vriendelijke groet, namens het team,

Tessa Hermans

Directeur

[t.hermans@pcbobaarnsoest.nl](mailto:t.hermans@pcbobaarnsoest.nl)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

CBS Da Costa  
Spoorstraat 3  
3761AJ Soest

☎ 0356035399  
🌐 <http://www.dacostasoest.nl>  
✉ [info@dacostasoest.nl](mailto:info@dacostasoest.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tessa Hermans - van Rooijen	<a href="mailto:t.hermans@pcbobaarnsoest.nl">t.hermans@pcbobaarnsoest.nl</a>

## Schoolbestuur

**St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest**

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2039

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

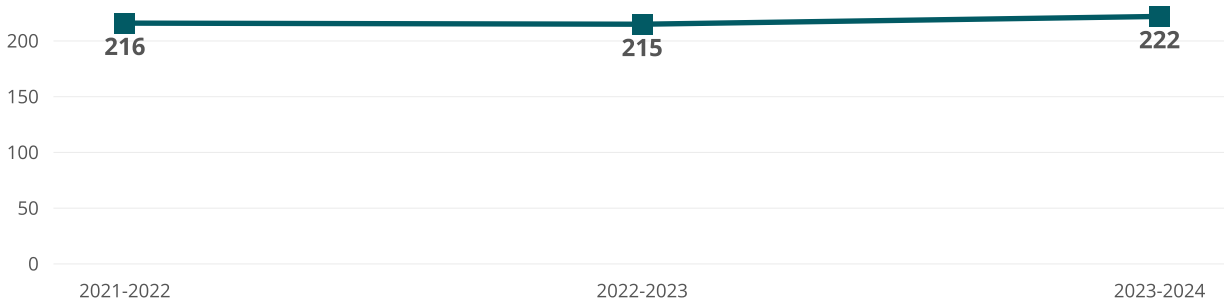
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO De Eem

# Aantal leerlingen

2023-2024  
222

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veiligheid

Groei staat centraal

Mede-eigenaarschap

Creatief en en kritisch denken

Sportief, gezond en duurzaam

### Missie en visie

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend onderwijs geïnspireerd door protestants-christelijke waarden aan kinderen van diverse niveaus. Onze deur staat altijd open. Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor groei en optimale prestaties, afgestemd op het niveau van elk kind.

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en krijgen inzicht in hun eigen voortgang. Leren en groei worden op verschillende manieren zichtbaar gemaakt en besproken met de kinderen. Dit bevordert hun betrokkenheid, participatie en motivatie. Het gebruik van coöperatieve werkvormen versterkt deze betrokkenheid verder.

Voor het jonge kind wordt dit gedaan door (spel)activiteiten aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

## Identiteit

Bij de Da Costa streven we naar een inspirerende onderwijsomgeving waar iedereen zich gezien en gekoesterd voelt, waar verschillen worden gevierd en waar we van én met elkaar leren. We zijn een protestants christelijke organisatie en onze identiteit brengen we op verschillende manieren tot uitdrukking.

Iedereen is welkom op onze school. Wij geven protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen. Dat betekent dat er wordt gebeden, dat er Bijbelverhalen worden verteld, er liedjes worden gezongen en dat wij stilstaan bij de Christelijke feest- en gedenkdagen.

We respecteren het geloof van iedereen en laten kinderen ook kennis maken met verschillende achtergronden en culturen. Van ouders en leerlingen verwachten we een respectvolle houding ten opzicht van onze protestants christelijke identiteit. Ieder jaar hebben wij een viering in de kerk en we willen dit graag samen, met ouders en leerlingen, vieren.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Na een zomer starten bij ons kleine groepen van kinderen in de groepen 1 en 2 (circa 15 kinderen) om rustig te kunnen wennen. In de loop van het jaar stromen daar kinderen bij in tot de groep uit circa 25 a 26 kinderen bestaat. De kinderen die tijdens de zomer overgaan van groep 2 naar groep 3 gaan op enkele dagdelen al wennen aan de nieuwe groepssamenstelling. Onze groepsgrootte varieert doorgaans tussen de 26 en 30 kinderen. Dit hangt samen met de onderwijs- en zorgbehoeftes in de bewuste groep. Als een nieuw kind wordt aangemeld kijken we zowel naar het kind, naar de groep en naar de leerkracht en nemen we een passend besluit gezien de context waarbij de onderwijsbehoefte van de kinderen centraal staat. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.

Overzicht van methodes:

- Rekenen - WIG 5
- Spelling - Staal 2
- Taal - Staal 2
- Godsdienst - Kind op maandag
- Sociaal emotionele vorming - Kwink
- Lezen - Lijn 3
- Technisch lezen - Karakter
- Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip goud
- Schrijven - Klinkers
- Wereldoriëntatie en burgerschap - Blink Wereld
- Studievaardigheden - Blitz 2
- WNT - Leskisten
- Creatieve vorming - Creëer en leer
- Verkeer - 3VO

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele vorming (Kwink)	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel / beweging	6 u 45 min	6 u 45 min
Beginnende geletterdheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Godsdienst	0 u 50 min	0 u 50 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	5 u 00 min	5 u 00 min
Creatieve expressie	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer	0 u 10 min	0 u 10 min

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Bij elke activiteit zijn doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden het uitgangspunt. Er zijn ook activiteiten waar elk kind aan een eigen doel/ontwikkelingsgebied kan werken. Hierdoor is het aantal uren niet precies aan te geven in onderwijstijd. Tijdens een kringactiviteit wordt vaak gewerkt aan een taal of rekendoel, maar tijdens het spelend leren werkt het kind ook aan taal en rekendoelen. Een kind ontwikkelt zich nog sprongsgewijs en de betrokkenheid is ons inziens het grootst wanneer een kind zelf een activiteit kan kiezen. De leerkracht stimuleert bij de activiteit de ontwikkeling leidend naar de doelen die gesteld zijn en de zone van de naaste ontwikkeling. Door de ontwikkeling van het kind goed te volgen weet de leerkrachten welke kinderen welke doelen nog niet behaald hebben en worden deze gestimuleerd. In het aanbod zijn de einddoelen voor groep 2 verwerkt, maar elk kind behaalt deze op een ander moment. Elk kind ontwikkelt zich zo tijdens het spelend leren in het eigen tempo en op zijn eigen moment. Wij vinden het belangrijk goed te weten welk kind we waar moeten uitdagen en stimuleren. We monitoren dit via de werkwijze van K.I.J.K.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 15 min	4 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	2 u 15 min	5 u 45 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 10 min	1 u 10 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
sociaal emotionele vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
W&T / talentenlab	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven	3 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
studievaardigheden (incl project)			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Muzieklokaal
- Leerplein
- Bibliotheek op school



## 2.2 Het team

In ons team werken gedreven leerkrachten, ondersteuners en vakleerkrachten samen aan goed onderwijs waarbij de onderwijsbehoefte van kinderen het uitgangspunt is. Een ieder heeft naast de lessen eigen aandachtsgebieden en taakuren voor een specialisme, leerteam, commissie en voor deskundigheidsbevordering. We kijken regelmatig bij elkaar in de groepen, staan open voor consultaties en kijken ook bij andere scholen om zo scherp te blijven op onze visie en uitvoering van hetgeen we goed onderwijs vinden.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

### Verlof personeel

We werken met het ippon-vervangingsstelsel en hebben onze eigen vervangers i.s.m. PCBO Baarn-Soest.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *NT2 en extra verrijksaanbod*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Spelend leren, spelend ontwikkelen

Op de Da Costaschool vinden wij spelend leren belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Jonge kinderen leren door te doen, oefenen en imiteren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken en eraan deelnemen. Leren door te verwonderen, zelf te doen en te ervaren. Dit verhoogt de betrokkenheid. Het zich veilig en gezien voelen, plezier en betrokkenheid ervaren zijn wat ons betreft voorwaarden om tot leren te komen. In de leeromgeving spelen en werken kinderen overal: op de grond, in hoeken en soms aan een tafel. We bieden ontwikkelingsmaterialen aan, en ook elementen als water, zand en modder. In onze hoeken spelen kinderen vanuit alledaagse situaties zoals de supermarkt, de huisarts of ze bouwen een huis. Jonge kinderen ervaren tijdens het spelen met anderen dat iedereen verschillend is, zij ontdekken daarbij wie ze zelf zijn en hoe ze in verhouding tot een ander staan. Een spelend kind heeft plezier in het spelen, het speelt zolang hij/zij er zin in heeft. In het spel ontwikkelt het kind spelenderwijs. De leerkracht vervult de rol van pedagoog: relatie, competentie en autonomie staan vooral en is tevens degene die het jonge kind in het spel begeleidt en zoekt naar mogelijkheden door middel van observaties om nieuwe elementen in het spel te brengen. Wij maken gebruik van het observatie- instrument KIJK, waar gekeken wordt naar de sociale en emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, visuele en auditieve waarnemen, logisch denken en de beginnende geletterdheid. De kerndoelen en leerlijnen vertalen wij in thema's per periode. De activiteiten passen bij de leerlijnen en de doelen van diezelfde periode. Per kind observeren we de ontwikkeling en stimuleren we het tot het zetten van de volgende stap. Sommige doelen worden aangeboden tijdens een kringactiviteit. Anderen worden spelenderwijs aangeboden in aantrekkelijke, uitdagende en betekenisvolle hoeken. Extra aanbod en zorg, bijvoorbeeld op gebied van NT2 en meerbegaafdheid, wordt mede aangeboden in de kleine kring binnen en/of buiten de klas.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Jaarlijks worden in onderwijsplannen en het jaarplan doelen geformuleerd met oog op te behalen onderwijsopbrengsten en schoolontwikkelings- en -organisatiedoelen. Het jaarplan is toegevoegd middels een bijlage.

Doelen voor schooljaar 24 - 25 waarbij we onderwijskundige verbeteringen nastreven zijn:

- We implementeren de nieuwe methode voor spelling en taal.
- Verder ontwikkelen in meer -en hoogbegaafde kinderen.
- Borgen van kwaliteitsafspraken
- Visie en leerlijnen ontwikkelen voor burgerschap
- Opstarten leerlijn digitale geletterdheid

In het jaarplan staan individuele- en teamscholingstrajecten geformuleerd. Teamdoelen worden uitgewerkt in het jaarplan, en op het teambord gehangen.

Het POP wordt tweemaal per jaar besproken tijdens een voortgangsgesprek. Ook vinden er tussentijdse klassenobservaties plaats. Elke maand wordt met het team de stand van zaken geëvalueerd via een bordsessie, tijdens een vergadering of op een studiedag.

In het in MT (management team) wordt met directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders het jaarplan geëvalueerd. Dit wordt gedeeld met de MR. Dit betreft ook de onderwijsopbrengsten. De evaluatie wordt samengevat gedeeld met alle ouders via de nieuwsbrief. Jaarlijks wordt het jaarplan schriftelijk geëvalueerd in het jaarverslag. Ook deze wordt gedeeld met de MR.

Elke maand wordt met het team de stand van zaken geëvalueerd via een bordsessie, tijdens een vergadering of op een studiedag.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Het POP wordt tweemaal per jaar besproken tijdens een voortgangsgesprek. Ook vinden er tussentijdse klassenobservaties plaats. Elke maand wordt met het team de stand van zaken geëvalueerd via een bordsessie, tijdens een vergadering of op een studiedag.

Elk halfjaar wordt in afstemmingsoverleg met coördinatoren en intern begeleiders het jaarplan geëvalueerd. Dit wordt gedeeld met de MR. Dit betreft ook de onderwijsopbrengsten. De evaluatie wordt samengevat gedeeld met alle ouders middels de nieuwsbrief. Jaarlijks wordt het jaarplan schriftelijk geëvalueerd middels het jaarverslag. Ook deze wordt gedeeld met de MR en beschikbaar gesteld voor ouders.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij onderwijs afstemmen op de diverse behoeften van onze leerlingen. We werken op verschillende niveaus om ervoor te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, of het nu gaat om extra hulp, verdieping, of verrijking. Om dit te kunnen bieden, hebben we binnen ons team drie 2 ondersteuners. Zij worden begeleid door de intern begeleider, die de ontwikkeling van de leerlingen in alle groepen nauwlettend volgt en samen met de leerkrachten bepaalt welke ondersteuning nodig is.

De intern begeleider werkt ook nauw samen met de schoolondersteuner van SamenWerkingsVerband de Eem. In overleg met ouders en de schoolondersteuner kan, afhankelijk van de specifieke ondersteuningsbehoefte, een "arrangement" worden toegekend. Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid om extra financiële middelen te ontvangen, waarmee we de benodigde extra ondersteuning voor een leerling of groep kunnen realiseren.

40

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om te kunnen leren is een veilige leer- en leefomgeving belangrijk. De veiligheid in de groep, de onderwijsbehoefte en de span of control van de leerkracht en ondersteuner staan daarbij voorop. Kinderen die bij het onderwijs veel fysieke hulp nodig hebben van de leerkracht waardoor de leerkracht onvoldoende aandacht kan hebben voor de groep zullen we in de regel door verwijzen, tenzij een intensief arrangement voldoende ondersteuning kan bieden. Voor kinderen met een onderwijsbehoefte waarvoor het werken in een kleine groep het grootste deel van de dag noodzakelijk is of voor hen die een groot deel van de dag 1 op 1 begeleiding nodig hebben zullen we ons altijd afvragen: wordt het kind gelukkig van een plekje op onze school, kunnen wij voldoen aan wat zij nodig hebben? Is het antwoord hierop "ja" dan is onze ambitie hier in samenwerking met SWV De Eem zo goed mogelijk op te anticiperen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Samenwerking met externe logopedist
- Samenwerking met externe dyslexiebehandelaar
- NT2 + TOS specialist

De specialisten geven kinderen en leerkrachten extra ondersteuning. Er is een verdiepingsklas en verrijkingsklas en externe collega's kunnen op aanvraag extra begeleiding bieden aan kinderen.

### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent screent de kinderen tweemaal per jaar en rapporteert kort via het schoolrapport. Indien wenselijk kan een uitgebreidere screening plaatsvinden; deze vindt ook plaats via de GGD.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij werken met behulp van 'Kwink' preventief aan het voorkomen van pesten en een veilig groepsklimaat voor iedereen.

Het zelfbewustzijn en zelfvertrouwen van het kind wordt versterkt en het kind leert aan te geven wat het nodig heeft van de ander, zowel klasgenoot als leerkracht. In ons "sociaal veiligheidsplan" staat beschreven hoe onze handelswijze is bij incidenten. Ook werken we met het signaleringsinstrument "IEP", waarmee we de veiligheid van kinderen tweemaal per jaar volgen. Kinderen vullen dit zelf individueel in, waardoor de leerkracht nog meer inzicht kan krijgen en de handelswijze nog beter kan afstemmen.

Omdat kinderen moeten leren omgaan met social media en wij ook cyber-pestten willen voorkomen, vragen wij u als ouder mee te kijken naar het gedrag van uw kind op Facebook, Instagram en via Whats-app. We zoeken hierbij graag de samenwerking.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Naast de signalering middels IEP nemen we ook breder tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen af en we werken met een kinderraad vanaf groep 5.

### **Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marijke Schepers	<a href="mailto:m.schepers@pcbobaarnsoest.nl">m.schepers@pcbobaarnsoest.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marijke Schepers	<a href="mailto:m.schepers@pcbobaarnsoest.nl">m.schepers@pcbobaarnsoest.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sabine Knopperts	<a href="mailto:s.knopperts@pcbobaarnsoest.nl">s.knopperts@pcbobaarnsoest.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij de Da Costaschool vinden we ouderbetrokkenheid van onschatbare waarde. Ouderbetrokkenheid houdt in dat ouders actief betrokken zijn bij het leren van hun kind en bij de schoolgemeenschap als geheel. We geloven dat een sterke samenwerking tussen ouders en school een positieve impact heeft op de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Onze visie op ouderbetrokkenheid is gebaseerd op wederzijds respect, open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### **Dialogoog**

Wij staan voor dialoog. We geloven dat zowel de leerkracht als de ouder van elkaar kunnen leren. Leerkrachten brengen hun professionele kennis en ervaring in, terwijl ouders waardevolle inzichten en ervaringen over hun kind delen. Door samen te werken, kunnen we een ondersteunende en stimulerende leeromgeving creëren die aansluit bij de behoeften van elk kind.

### **Kind-oudergesprekken**

Vanaf groep 3 sluiten kinderen aan bij het kind-oudergesprek. Dit bevordert hun zelfreflectie en betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Voor de jongere kinderen, vanaf groep 1, beginnen we met startgesprekken waarin ze al mee mogen doen.

Onze visie is dat de ontwikkeling van het kind centraal staat voor zowel ouders als leerkrachten. We streven naar een gezamenlijke aanpak waarbij we de behoeften en het welzijn van het kind vooropstellen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de Da Costaschool hechten we veel waarde aan een sterke communicatie tussen school en ouders. Om deze communicatie zo efficiënt en transparant mogelijk te laten verlopen, maken we gebruik van diverse communicatiemiddelen, waaronder een maandelijks nieuwsbrief en de oudercommunicatie-app Parro.

### **Maandelijks nieuwsbrief ('t Schoolbord)**

Elke maand ontvangen ouders een nieuwsbrief die hen informeert over de belangrijkste gebeurtenissen, updates en activiteiten binnen de school. Deze nieuwsbrief biedt een overzicht van wat er speelt en wat er gepland staat, zodat ouders altijd op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen.

### **Parro: Onze Oudercommunicatie-app**

Parro is een essentieel hulpmiddel voor onze dagelijkse communicatie met ouders. Het biedt een beveiligde omgeving waarin we informatie en updates kunnen delen:

- **Foto's en Filmpjes:** Via Parro kunnen we veilig foto's en filmpjes van uw kinderen delen. Dit biedt ouders een inkijkje in het dagelijkse schoolleven en de activiteiten waarin hun kinderen betrokken zijn.
- **Wekelijkse Updates:** Leerkrachten sturen één à twee keer per week een update over de gebeurtenissen en bezigheden in de klas. Dit houdt ouders nauw betrokken bij het leerproces en de voortgang van hun kinderen.
- **Beveiligde Omgeving:** Parro zorgt voor een veilige omgeving waarin privacy gewaarborgd is. We publiceren geen foto's van leerlingen op onze openbare website om de privacy van uw kinderen te beschermen.

### **Privacy-instellingen**

Bij de Da Costaschool respecteren we de privacy van onze leerlingen en hun families. Via Parro kunt u te allen tijde uw privacy-instellingen zelf wijzigen.

## Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden via onze website in het sociaal-veiligheidsplan.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- middels klankbordgroepen op thema

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u ten alle tijde binnenlopen. Er zijn tal van activiteiten waarbij uw hulp gewenst, maar niet noodzakelijk is.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8. Eind groep 7 wordt dit aan de ouders van groep 7 gevraagd.

De rest van de groepen gaan het ene jaar op schoolreis buiten de school en het andere jaar een schoolreis op school.

Wij zijn ons ervan bewust dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat dit niet voor alle ouders haalbaar is. Hier kan stichting leergeld soms in helpen. Als dit niet lukt, kijken we wat er nog wel mogelijk van het geld dat wel bijgedragen is. De oudercommissie regelt dit.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch tussen 8.00 - 8.15 uur op 035-6035399

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een formulier, verkrijgbaar via administratie en website

## 4.4 Toelatingsbeleid

U kunt zich aanmelden voor een kennismaking en rondleiding en daarbij vragen of er plaats is in een betreffende groep. Aansluitend wordt een inschrijfformulier meegegeven en na inleveren wordt het kind ingeschreven. We hanteren daarbij de volgorde van binnenkomst voor alle ouders.

Is er in een groep geen plek en willen ouders daar mogelijk op wachten dan kunnen er maximaal drie kinderen op een wachtlijst worden geplaatst. Tussentijdse instroom kan in principe twee maal per jaar, in augustus of in januari. Mocht een ander moment beter zijn voor het kind, gaan we hier altijd het gesprek over aan.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Onze tussenresultaten worden gemeten via de gestandaardiseerde IEP-toetsen en middels de DMT-signaleringsen.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

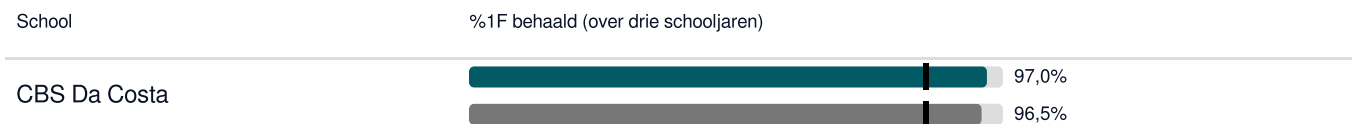
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij zijn trots op onze resultaten, die boven het landelijk gemiddelde liggen. Wij streven naar hoge opbrengsten, maar realiseren ons ook dat goed kunnen leren meer behelst dan een hoge cito-score behalen.

Heb je echt leren leren? Leren doorzetten? Is er extra verdieping of verrijking nodig, of extra ondersteuning? We gaan zowel met kinderen als met leerkrachten in gesprekken over doelen en ambities. We vinden het het meest belangrijk dat kinderen goed kunnen vertellen wat zij leren, hoe zij het beste leren en wat zij daar bij nodig hebben. Dit vergroot hun slagingskans in het VO.

Op de realistische schooladviezen die wij geven voor het Voortgezet Onderwijs, krijgen wij goede feedback van de VO scholen en van onze ouders.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



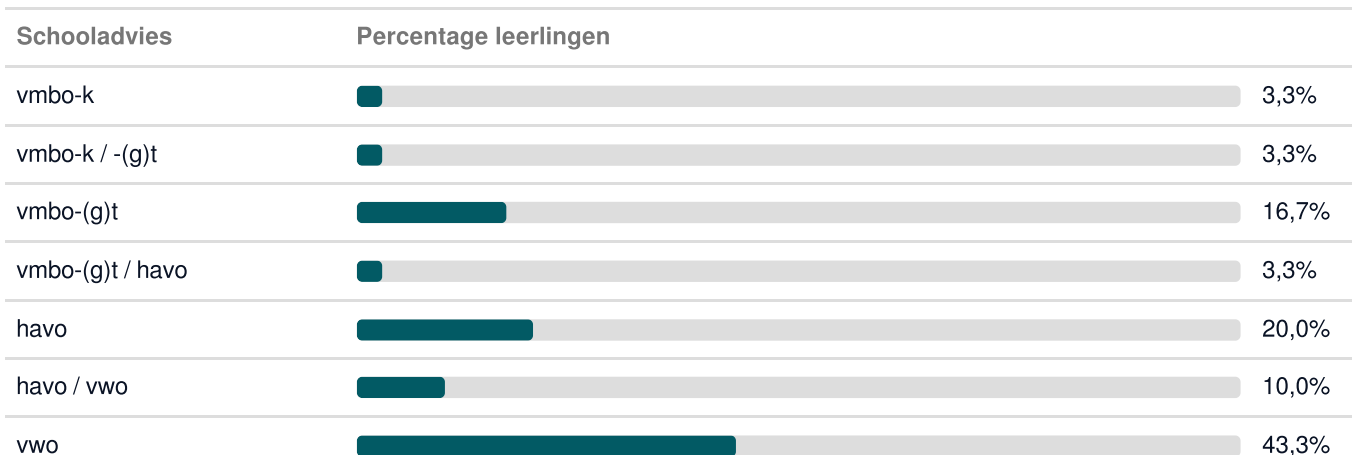
### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 ontvangt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs, afgestemd op het onderwijsniveau dat het beste bij de leerling past. Bij het bepalen van dit advies worden factoren zoals leerprestaties, aanleg, en de ontwikkeling tijdens de basisschoolperiode zorgvuldig meegewogen. Eerst krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies, waarna een eind-toets volgt. Als de toetsuitslag hoger is dan het gegeven schooladvies, wordt het advies aangepast, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?





## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilig leerklimaat

positief groepsklimaat

preventief voorkomen pesten

Met onze methode Kwink en het signaleringssysteem IEP (Hart en Handen) werken we actief aan het creëren van een veilig school- en groepsklimaat, waardoor optimaal leren mogelijk wordt en pesten voorkomen kan worden. We hechten veel waarde aan het mede-eigenaarschap van kinderen en bieden ondersteuning waar nodig om dit te bevorderen.

Deze aanpak helpt kinderen om meer inzicht te krijgen in hun eigen gedrag, zowel in relatie tot anderen in de groep als tot de omgeving. Vanaf groep 3 nemen kinderen deel aan gesprekken met de leerkracht en hun ouder(s). Tijdens deze gesprekken kunnen alle betrokkenen hun behoeften en wensen bespreken met betrekking tot een veilig leer- en groepsklimaat. Zo versterken we de samenwerking tussen school en thuis.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons groeps- en schoolklimaat vormt de fundamentele basis voor optimaal leren. Aan het begin van het schooljaar stelt elke groep gezamenlijk zichtbare omgangsregels op, die gedurende het jaar steeds als referentiepunt dienen. De leerkracht werkt met de methode Kwink, en tweemaal per jaar vullen de leerlingen de signaleringslijsten van IEP in. In de samenwerking tussen kinderen, ouders en het schoolteam staan respect en zorg voor elkaar centraal als kernwaarden.

Om deze waarden te ondersteunen, worden er posters vanuit Kwink op school zichtbaar gemaakt. Daarnaast hebben we een sociaal veiligheidsplan opgesteld waarin beschreven staat hoe wij preventief pesten voorkomen.



# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	-

Opvang  
Schooltijd

Vrijdag: gr 1-4 middag les-vrij vanaf 12:15

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Bink** en **BSO De boerderij** en **BSO Het Kasteel** en **Topkids kinderopvang** en **Helden opvang Soest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties vindt plaats bij de BSO's en ouders moeten dit zelf regelen met hun eigen BSO.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	31 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	31 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma - di - do - vr	8.30 - 16.30 uur
intern begeleider	ma - di - ene week woensdag, andere week donderdag	8.30 - 16.30 uur
administratief medewerkster	ma - di - ene week woensdag, andere week donderdag	8.30 - 14.00 uur

Onze directeur, Tessa Hermans is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op maandag, dinsdag, woensdag (even weken) en donderdag (oneven weken) is Astrid van eerden, intern begeleider aanwezig. Petra Ronnenbergh, administratief medewerker, is aanwezig op maandag, dinsdag woensdag (oneven weken) en donderdag (even weken) ook aanwezig. Wilt u zeker weten dat er even tijd voor u is, maakt u dan telefonisch een afspraak (035-6035399) of via de mail ([t.hermans@pcbobaarnsoest.nl](mailto:t.hermans@pcbobaarnsoest.nl), of [info@dacostasoest.nl](mailto:info@dacostasoest.nl)).