

Schoolgids

2023-2024



CBS Da Costa



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (aspirant)ouder, verzorger of belangstellende

Ouders vertrouwen het liefste wat zij hebben, hun kind(eren), zo'n 1000 uur per jaar toe aan de school. Een zorgvuldige keuze voor een school voor uw kind is dus van heel groot belang. In deze schoolgids vertellen wij u in grote lijnen wat wij op de Da Costaschool belangrijk vinden en hoe dat gestalte krijgt in de groep. Jaarlijks verschijnt er daarnaast ook een informatiebrochure met meer gedetailleerde praktische gegevens en een separaat kleuterboekje voor ouders die nog aan onze school gaan wennen. Wellicht leest u deze gids omdat u op zoek bent naar een school voor uw kind(eren). Wij vertellen wij u graag in een persoonlijk gesprek meer over de school, maakt u gerust een afspraak! U kunt dan onder schooltijd de sfeer proeven en daadwerkelijk zien hoe er op de Da Costaschool wordt gewerkt en wordt omgegaan met de kinderen. Mocht u vragen hebben, of relevante informatie missen, schroom dan niet om dat bij ons kenbaar te maken.

Met vriendelijke groet,

namens het team,

Tessa Hermans – van Rooijen

directeur

tel. nr. 035 – 6035399

1 Over de school

Contactgegevens

CBS Da Costa

Spoorstraat 3

3761AJ Soest

☎ 0356035399

🌐 <http://www.dacostasoest.nl>

✉ info@dacostasoest.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.134

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tessa Hermans – van Rooijen	T.Hermans@pcbobaarnsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

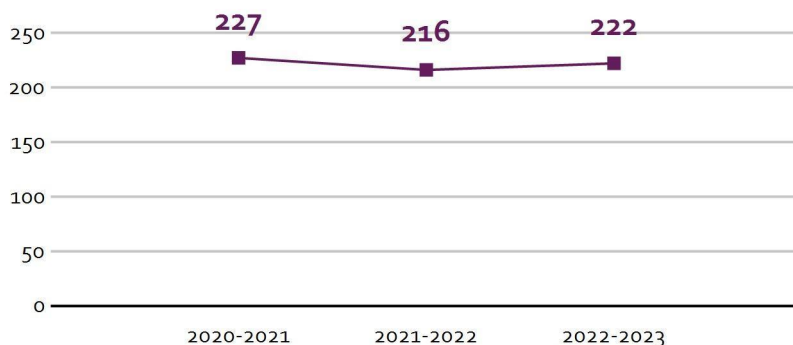
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doelgericht ontwikkelen

Extra hulp en extra uitdaging

Veilig pedagogisch klimaat

Creatief en kritisch denken

Sportief, gezond en duurzaam

Missie en visie

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend en protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen; op diverse niveaus. Ouders voelen zich welkom op onze school. Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot groei en optimale presentaties te komen, passend bij het kind. Kinderen op de Da Costaschool ontwikkelen zich tot creatieve en ondernemende denkers en doeners die fijn samen spelen en werken vanuit een respectvolle omgang met elkaar, rekening houdend met verschillen. We zorgen voor elkaar en voor onze omgeving, waarbij sportiviteit, gezondheid en duurzaamheid centraal staan.



Identiteit

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend en protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen; op diverse niveaus. We werken dagelijks met de methode "Kind op Maandag". We leven voor dat elk kind uniek is en dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf. We leren elk kind de ander te respecteren en te accepteren, ongeacht afkomst, ras, godsdienst of cultuur en de aarde te bewerken en te bewaren voor latere generaties. We besteden tijd en aandacht aan het samen vieren van feesten, verspreid over het kerkelijk jaar. Jaarlijks organiseren we met de hele school een kerkdienst, met Pasen of kerstmis. Het bijwonen van deze dienst wordt gerekend als onderwijstijd, dus we verwachten elk kind hierbij. Bij de avondviering zijn alle ouders van harte welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Na een zomer starten bij ons kleine groepen van kinderen in de groepen 1 en 2 (circa 15 kinderen) om rustig te kunnen wennen. In de loop van het jaar stromen daar kinderen bij in tot de groep uit circa 25 a 26 kinderen bestaat. De kinderen die tijdens de zomer overgaan van groep 2 naar groep 3 gaan op enkele dagdelen al wennen aan de nieuwe groepssamenstelling. Onze groepsgrootte varieert doorgaans tussen de 26 en 30 kinderen. Dit hangt samen met de onderwijs- en zorgbehoeftes in de bewuste groep. Als een nieuw kind wordt aangemeld kijken we zowel naar het kind, naar de groep en naar de leerkracht en nemen we een passend besluit gezien de context waarbij de onderwijsbehoefte van de kinderen centraal staat. Bewegingsonderwijs wordt deels gegeven door een vakleerkracht, deels door onze eigen (bevoegde) leerkrachten. Met de methode "basislessen beweging" is het heerlijk om samen buiten het klaslokaal in beweging te zijn. Overzicht van methodes:

- Rekenen - WIG 5
- Taal Actief 3
- Godsdienst - Kind op maandag
- Sociaal emotionele vorming - Kwink
- Lezen - Lijn 3
- Technisch lezen - Karakter
- Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip goud
- Schrijven - Klinkers
- Wereldoriëntatie en burgerschap - Blink Wereld
- Studievaardigheden - Blits 2
- WNT - Leskisten
- Creatieve vorming - Creëer en leer
- Verkeer - VVN

Leren Zichtbaar Maken en formatieve evaluatie

We werken volgens de uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken en geven kinderen zoveel mogelijk inzicht en invloed in het eigen leerproces. Vier vragen staan hierbij centraal: *waar sta ik, waar wil ik naartoe, wat is mijn volgende stap en wat heb ik daarbij nodig?*

Daartoe doen we de volgende dingen.

- We maken gebruik van instaptoetsen (midden/bovenbouw) voor tenminste rekenen en spelling en in sommige groepen ook voor taal/lezen. Dit geeft de kinderen en leerkracht bij de start van een blok/thema inzicht in de al aanwezige beheersing van de afzonderlijke doelen en geeft alvast denkstof in te kiezen/ondernemen activiteiten.

- Magneetbordjes geven aan waar elk kind staat (voor tenminste rekenen en spelling). Kinderen kunnen zo hun groei in beheersing zichtbaar maken.
- In zelfgemaakte leerwinstboekjes (voor tenminste rekenen, spelling en de meeste groepen meerdere vakken), beschrijft een kind de eigen groei.
- Op diverse momenten in de week staat het leren centraal en we ontwikkelen leertaal bij kinderen (feedback), bij het aanbieden van nieuwe doelen, na instructie en verwerkingslessen.
- We werken met wisbordjes en coöperatieve werkvormen
- Doelen (taal, spelling, rekenen en Blink) zijn zichtbaar in de klas.
- Onze (leer)taal is gericht op succescriteria (hoe weet het kind waar het staat en wanneer iets aan een norm voldoet) en op de doelen en wat het kind nodig heeft voor de volgende stap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd







Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele vorming (Kwink)	■ 30 min	■ 30 min
Spel / beweging	■ 6 u 45 min	■ 6 u 45 min
Beginnende geletterdheid	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Godsdienst	■ 50 min	■ 50 min
Muziek	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min

Oriëntatie op jezelf en de wereld		
	5 uur	5 uur
Creatieve expressie		
	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer		
	10 min	10 min

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Bij elke activiteit zijn doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden het uitgangspunt. Er zijn ook activiteiten waar elk kind aan een eigen doel/ontwikkelingsgebied kan werken. Hierdoor is het aantal uren niet precies aan te geven in onderwijstijd. Tijdens een kringactiviteit wordt vaak gewerkt aan een taal of rekendoel, maar tijdens het spelend leren werkt het kind ook aan taal en rekendoelen. Een kind ontwikkelt zich nog sprongsgewijs en de betrokkenheid is ons inziens het grootst wanneer een kind zelf een activiteit kan kiezen. De leerkracht stimuleert bij de activiteit de ontwikkeling leidend naar de doelen die gesteld zijn en de zone van de naaste ontwikkeling. Door de ontwikkeling van het kind goed te volgen, weten de leerkrachten welke kinderen welke doelen nog niet behaald hebben en worden deze gestimuleerd. In het aanbod zijn de einddoelen voor groep 2 verwerkt, maar elk kind behaalt deze op een ander moment. Elk kind ontwikkelt zich zo tijdens het spelend leren in het eigen tempo en op zijn eigen moment. Wij vinden het belangrijk goed te weten welk kind we waar moeten uitdagen en stimuleren en monitoren dit via de werkwijze van KIJK.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	6 u 15 min	4 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 uur	2 uur
Taal						
	2 u 15 min	5 u 45 min	5 uur	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde						
	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 uur	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie						
	1 u 10 min	1 u 10 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming						
	2 uur	2 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min

Bewegingsonderwijs	■	■	■	■	■	■
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	■	■	■	■	■	■
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					■	■
					1 uur	1 uur
sociaal emotionele vorming	■	■	■	■	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
muziek	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
W&T / talentenlab	■	■	■	■	■	■
	20 min	20 min	45 min	30 min	30 min	30 min
schrijven	■	■	■	■	■	
	3 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	
studievaardigheden (incl project)			■	■	■	■
			2 uur	2 uur	2 uur	2 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Muzieklokaal
- Leerplein

2.2 Het team

In ons team werken gedreven leerkrachten, ondersteuners en vakleerkrachten samen aan goed onderwijs waarbij de onderwijsbehoefte van kinderen het uitgangspunt vormt. Een ieder heeft naast de lessen daarbij eigen aandachtsgebieden en taakuren voor een specialisme, leerteam, commissie en voor deskundigheidsbevordering. We kijken regelmatig bij elkaar in de groepen, staan open voor consultaties en kijken ook bij andere scholen om zo scherp te blijven op onze visie en uitvoering van hetgeen we goed onderwijs vinden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We werken met het ippon-vervangingsysteem en hebben onze eigen vervangers i.s.m. PCBO BaarnSoest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *NT2 en extra verrijkingsaanbod*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.



Spelend leren, spelend ontwikkelen

Op de Da Costaschool vinden wij spelend leren belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Jonge kinderen leren door te doen, oefenen en imiteren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken en eraan deelnemen. Leren door te verwonderen, zelf te doen en te ervaren. Dit verhoogt de betrokkenheid. Het zich veilig en gezien voelen, plezier en betrokkenheid ervaren zijn wat ons betreft voorwaarden om tot leren te komen. In de leeromgeving spelen en werken kinderen overal: op de grond, in hoeken en soms aan een tafel. We bieden ontwikkelingsmaterialen aan, en ook elementen als water, zand en modder. In onze hoeken spelen kinderen vanuit alledaagse situaties zoals de supermarkt, de huisarts of ze bouwen een huis. Jonge kinderen ervaren tijdens het spelen met anderen dat iedereen verschillend is, zij ontdekken daarbij wie ze zelf zijn en hoe ze in verhouding tot een ander staan. Een spelend kind heeft plezier in het spelen, het speelt zolang hij/zij er zin in heeft. In het spel ontwikkelt het kind spelenderwijs. De leerkracht vervult de rol van pedagoog: relatie, competentie en autonomie staan vooral en is tevens degene die het jonge kind in het spel begeleidt en zoekt naar mogelijkheden door middel van observaties om nieuwe elementen in het spel te brengen. Wij maken gebruik van het observatie-instrument KIIJK, waar gekeken wordt naar de sociale en emotionele ontwikkeling,

motorische ontwikkeling, visuele en auditieve waarnemen, logisch denken en de beginnende geletterdheid. De kerndoelen en leerlijnen vertalen wij in thema's per periode. De activiteiten passen bij de leerlijnen en de doelen van diezelfde periode. Per kind observeren we de ontwikkeling en stimuleren we het tot het zetten van de volgende stap. Sommige doelen worden aangeboden tijdens een kringactiviteit. Anderen worden spelenderwijs aangeboden in aantrekkelijke, uitdagende en betekenisvolle hoeken. Extra aanbod en zorg, bijvoorbeeld op gebied van NT2 en meerbegaafdheid, wordt mede aangeboden in de kleine kring binnen en/of buiten de klas.

Heterogene groepen

Op onze school hebben we gekozen voor heterogene kleutergroepen. Dit is een bewuste keuze geweest en biedt de volgende voordelen:

- De jongere kinderen zien bij de oudere kinderen hoe de werkwijze in de groep is en hoe de sociale omgangsregels zijn. Voor alle kinderen wordt zo de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd.
- Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind stellen we passende eisen aan de uitvoering van werkjes en activiteiten. We differentiëren in moeilijkheidsgraad en/of techniek.
- Voor alle kinderen geldt dat we rekening houden met de ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk.
- Kinderen ontwikkelen zich tot ongeveer 7 jaar sprongsgewijs en leren voornamelijk door spel.

De leerkrachten observeren de ontwikkeling en hebben zicht op wanneer een kind toe is aan het formele leren vanaf groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Jaarlijks worden in onderwijsplannen en het jaarplan doelen geformuleerd met oog op te behalen onderwijsopbrengsten en schoolontwikkelings- en -organisatiedoelen. Het jaarplan is toegevoegd middels een bijlage.

Doelen voor schooljaar 23-24 die onderwijskundige verbeteringen nastreven zijn:

- we implementeren het nieuwe LeerlingVolgSysteem IEP
- We implementeren de werkwijze van Close Reading in ons begrijpend leesonderwijs
- We maken een verdiepingsslag in het onderzoekend leren (Blink) en werken de leerlijnen digitale geletterdheid verder uit
- We borgen de schoolbrede afspraken m.b.t. formatief evalueren en werken toe naar een nieuw kindrapport in samenhang met IEP

In het jaarplan staan individuele- en teamscholingstrajecten geformuleerd. Teamdoelen worden uitgewerkt in het jaarplan, en op het teambord gehangen. Individuele doelen worden uitgewerkt in het Persoonlijk Ontwikkelplan (POP), tweemaal per jaar besproken tijdens een voortgangsgesprek, en er vinden tussentijdse klassenobservaties plaats. Elke maand wordt met het team de stand van zaken geëvalueerd middels een bordsessie of tijdens vergaderingen en studiedagen. Elk halfjaar wordt in afstemmingsoverleg met coördinatoren en intern begeleiders het jaarplan geëvalueerd. Dit wordt gedeeld met de MR. Dit betreft ook de onderwijsopbrengsten. De evaluatie wordt samengevat en gedeeld met alle ouders middels de nieuwsbrief. Jaarlijks wordt het jaarplan schriftelijk geëvalueerd middels het jaarverslag. Ook deze wordt gedeeld met de MR en beschikbaar gesteld voor ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij het onderwijs passend aanbieden aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften. We werken op diverse niveaus, waarbij kinderen die het nodig hebben extra ondersteuning, verdieping of verrijking krijgen. Hiervoor hebben wij extra formatie bij drie leerkrachten in ons team beschikbaar gesteld. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten. Zij kijkt mee hoe de kinderen in alle groepen zich ontwikkelen en welke ondersteuning er nodig is. De intern begeleider werkt nauw samen met de schoolondersteuner vanuit SamenwerkingsVerband de Eem. In overleg met ouders en de schoolondersteuner kan op basis van de ondersteuningsbehoefte een "arrangement" worden afgegeven waarmee de school extra gelden ontvangt om extra ondersteuning voor een kind of groep te realiseren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om te kunnen leren is een veilige leer- en leefomgeving belangrijk. De veiligheid in de groep, de onderwijsbehoefte en de span of control van de leerkracht en ondersteuner staan daarbij voorop. Kinderen die bij het onderwijs veel fysieke hulp nodig hebben van de leerkracht waardoor de leerkracht onvoldoende aandacht kan hebben voor de groep zullen we in de regel door verwijzen, tenzij een intensief arrangement voldoende ondersteuning kan bieden. Voor kinderen met een onderwijsbehoefte waarvoor het werken in een kleine groep het grootste deel van de dag noodzakelijk is of voor hen die een groot deel van de dag 1 op 1 begeleiding nodig hebben zullen we ons altijd afvragen: wordt het kind gelukkig van een plekje op onze school, kunnen wij voldoen aan wat zij nodig hebben? Is het antwoord hierop "ja" dan is onze ambitie hier in samenwerking met SWV De Eem zo goed mogelijk op te anticiperen.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- TOS
- Samenwerking met externe logopedist en specialist op het gebied van dyslexie

De specialisten geven kinderen en leerkrachten extra ondersteuning. Er is een verdiepiingsklas en bovenschoolse verrijkingsklas om kinderen extra uitdaging te bieden. Diverse externe collega's kunnen op aanvraag extra begeleiding bieden aan kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent screent de kinderen tweemaal per jaar en rapporteert kort via het schoolrapport. Indien wenselijk kan een uitgebreidere screening plaatsvinden; deze vindt ook plaats via de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied los van onze BHV-ers geen gediplomeerd specialisten aanwezig



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Kwink preventief aan het voorkomen van pesten en een veilig groepsklimaat voor iedereen.

Het zelfbewustzijn en zelfvertrouwen van het kind wordt versterkt en het kind leert aan te geven wat het nodig heeft van de ander, zowel klasgenoot als leerkracht. Zo werken wij zo preventief mogelijk. In ons "sociaal veiligheidsplan" staat beschreven hoe onze handelswijze is bij incidenten. Ook werken we met het signaleringsinstrument "ZIEN", waarmee we de veiligheid van kinderen tweemaal per jaar volgen. Kinderen vullen dit zelf individueel in, waardoor de leerkracht nog meer inzicht kan krijgen en de handelswijze nog beter kan afstemmen. Voor ZIEN komt komend schooljaar een nieuw signaleringsinstrument. Omdat kinderen moeten leren omgaan met social media en wij ook cyber-pesting willen voorkomen, vragen wij u als ouder mee te kijken naar het gedrag van uw kind op facebook, instagram en via whatsapp. We zoeken hierbij graag de samenwerking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Naast de signalering middels ZIEN nemen we ook breder tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen af en we werken met een kinderraad vanaf groep 5.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	Marijke Schepers	Mschepers@dacostasoest.nl
Marijke zal deze taak in de loop van het schooljaar overdragen	Sabine Knopperts	SKnopperts@dacostasoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij dat ouders betrokken zijn bij het leren van hun kind en bij de school als gemeenschap. Wij staan voor dialoog, de leerkracht kan leren van u als ouder, en de ouder van de leerkracht. Vanaf groep 1 mogen de kinderen al mee naar het startgesprek en vanaf groep 3 gaan alle kinderen mee naar de kind-oudergesprekken. Onze visie is, dat de ontwikkeling van het kind centraal staat voor ons beiden. Wat is er mooier als het kind zelf woorden kan geven aan hetgeen hij of zij nodig heeft van de volwassenen om hem/haar heen? Door deze werkwijze komen we snel op 1 lijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: we werken met een twee-wekelijkse nieuwsbrief, via de oudercommunicatie-app Parro en af en toe via de Parnassys-mailfunctie. Middels Parro sturen we u in een beveiligde omgeving ook foto's of filmpjes toe. Op onze openbare website publiceren we alleen foto's van kinderen waarvoor toestemming is gegeven, slechts enkele momenten per jaar. Via Parro kunt u ten alle tijde uw privacy-instellingen zelf wijzigen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden via onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Middels klankbordgroepen op thema

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u ten alle tijde binnenlopen. Er zijn tal van activiteiten waarbij uw hulp gewenst, maar niet noodzakelijk is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 115,00 gesplitst in twee delen.

De OuderCommissie int een bedrag van €55, daarvan wordt bekostigd:

- Pasen, zomerfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

De school int een bedrag van €60, daarvan wordt de tussenschoolse opvang bekostigd.

Schoolkamp groep 8

Voor het schoolkamp wordt een vrijwillige bijdrage geïnd van €60 (eind groep 7.)

De ouderbijdragen zijn formeel op vrijwillige basis. We zijn ons ervan bewust dat enkele gezinnen minder draagkracht hebben en spannen ons ervoor in ook hen te kunnen laten deelnemen aan onze activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch tussen 8.00 - 8.15 uur op 035-6035399

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via een formulier, verkrijgbaar via administratie en website

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt zich aanmelden voor een kennismaking en rondleiding en daarbij vragen of er plaats is in een betreffende groep. Aansluitend wordt een inschrijfformulier meegegeven en na inleveren wordt het kind ingeschreven. We hanteren daarbij de volgorde van binnenkomst voor alle ouders. Bij tussentijdse aanmelding wanneer een kind al naar school gaat, zal altijd contact worden opgenomen met de betreffende school.

4.5 Gezonde School

In ons team werken wij met een coördinator Gezonde School. Wij vragen jaarlijks het Eu-schoolfruit en -groente programma aan en we stimuleren gezond eten. Fruit en groente wordt verdeeld door onze overblijfsmedewerkers. Aan ouders vragen wij de kinderen gezonde tussendoortjes en lunches mee te geven. Tijdens schooljaar 2021 - 2022 deden we mee aan het Groentjesoep project, vergezeld van smaaklessen. Eind 2022 schaften we Yalp aan; deze voorziet in spelmogelijkheden op het schoolplein die beweging en gezondheid nog meer stimuleren. Komend schooljaar hebben wij opnieuw subsidiegelden om een nieuw aspect binnen de Gezonde School vorm te gaan geven.

Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn mogen hun klasgenootjes trakteren. We vragen u om bij traktaties voor kinderen erop te letten dat de traktatie zo min mogelijk suiker bevat. Voor het team

mag het een traktatie in de teamkamer neerzetten waarbij het team zorgt voor een leuke kaart die mee naar huis mag. We willen graag een zo gezond mogelijke school zijn en vragen u hiermee rekening te houden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze tussenresultaten worden gemeten middels de gestandaardiseerde IEP-toetsen en middels de DMT-signalerings.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wij zijn trots op onze resultaten, die boven het landelijk gemiddelde liggen. Wij streven naar hoge opbrengsten, maar realiseren ons ook dat goed kunnen leren meer behelst dan een hoge cito-score behalen.

Heb je echt leren leren? Leren doorzetten? Is er extra verdieping of verrijking nodig, of extra ondersteuning? We gaan zowel met kinderen als met leerkrachten in gesprekken over doelen en ambities. We vinden het het meest belangrijk dat kinderen goed kunnen vertellen wat zij leren, hoe zij het beste leren en wat zij daar bij nodig hebben. Dit vergroot hun slagingskans in het VO.

Op de realistische schooladviezen die wij geven voor het Voortgezet Onderwijs, krijgen wij goede feedback van de VO scholen en van onze ouders.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

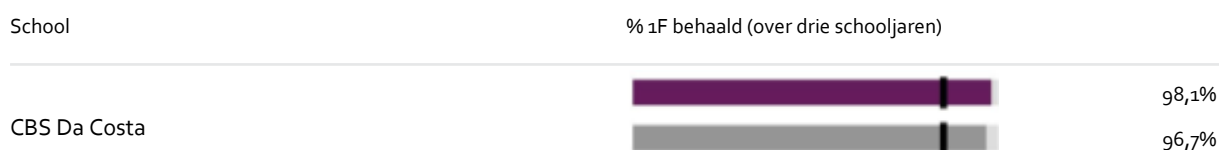
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.



Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

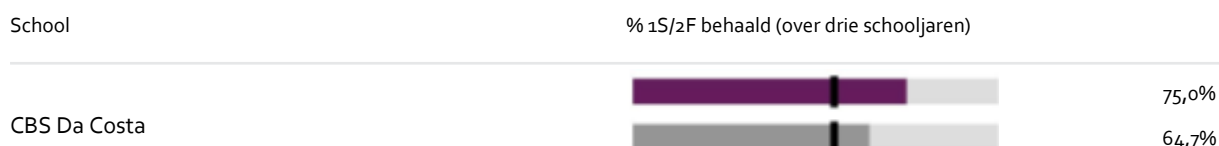
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?





Legenda % 1F behaald

-  Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



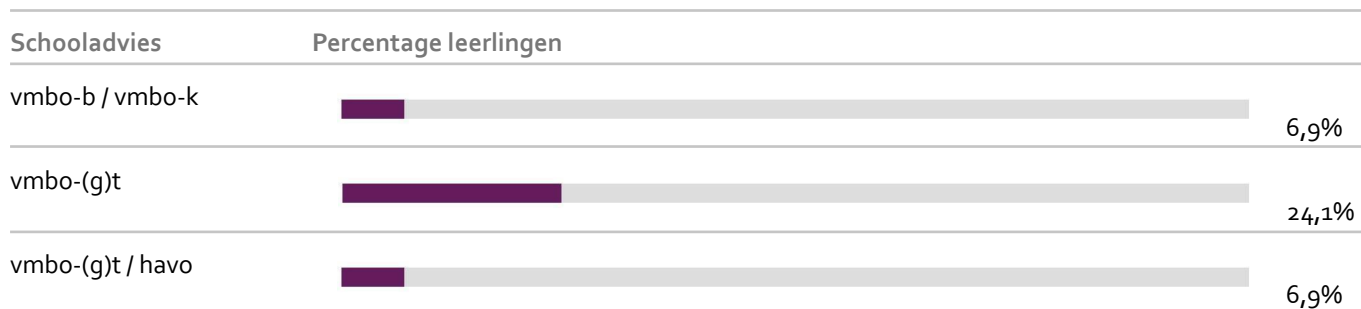
Legenda % 1S/2F behaald

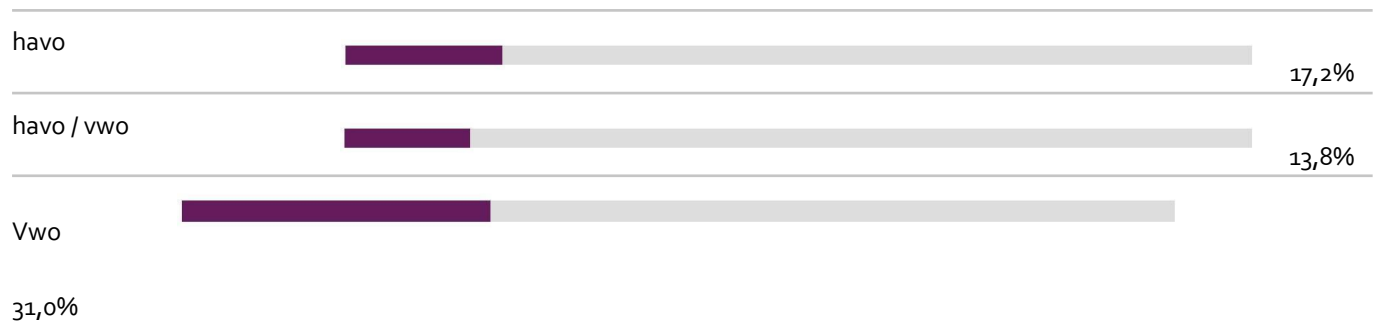
-  Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

NB: de adviezen van 2023 kunt u later in het schooljaar vinden op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)





5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig leerklimaat

positief groepsklimaat

preventief voorkomen pesten

Met onze methode Kwink en ons signaleringssysteem ZIEN werken we met de kinderen aan een veilig school- en groepsklimaat zodat het leren optimaal mogelijk wordt en pesten wordt voorkomen. Eigenaarschap van kinderen vinden we belangrijk, met ondersteuning waar nodig.

Het kind krijgt meer inzicht in eigen gedrag, in relatie tot de anderen in de groep en tot de omgeving. Vanaf groep 3 gaat het kind mee naar het gesprek met leerkracht en ouder(s). Hierbij kan een ieder aangegeven welke behoeftes gezien worden m.b.t. een veilig leer- en groepsklimaat en versterken we de samenwerking school - thuis.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons groepsklimaat en schoolklimaat vormt de basis voor kinderen om optimaal te kunnen leren. Bij de start van het jaar maakt elke groep samen zichtbare omgangsregels, waar gedurende het jaar telkens op kan worden terug gegrepen. De leerkracht werkt uit Kwink en tweemaal per jaar worden signaleringslijsten van ZIEN ingevuld. In de samenwerking tussen kinderen, ouders en team zijn respect en zorg voor elkaar belangrijke kernwaarden. Vanuit Kwink worden posters voor thuis en op school zichtbaar gemaakt. Er is een sociaal veiligheidsplan waarin beschreven staat hoe wij preventief pesten voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Ochtend

Middag

Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Maandag			
-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag			
-	08:30 - 12:15	-	-
Woensdag			
-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Donderdag			
-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Vrijdag			

Vrijdag zijn de groepen 1-4 de middag lesvrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bink, BSO De boerderij, Topkids en BSO Het Kasteel, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en vakanties vindt plaats bij de BSO's.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekende	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen 2023 - 2024

Op 11 september 2023, 17 november 2023, 7 februari 2024, 16 februari 2024, 19 maart 2024, zijn alle kinderen vrij vanwege studiedagen van het team.

Donderdagmiddag 12 oktober 2023 en dinsdagmiddag 25 juni zijn de kinderen vanaf 12.15 uur vrij i.v.m. een studiemiddag.

En tenslotte zijn de groepen 1-2 lesvrij op woensdag 10 april vanwege congresbezoek van het team.

Op 5 december en 22 december zijn de kinderen om 12.15 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma – di – do - vr	8.30 - 16.30 uur
intern begeleider, adm. medewerker	ma - di -(woe) - do	8.30 - 14.00 uur

Onze directeur, Tessa Hermans – van Rooijen, is vier dagen aanwezig.

Op maandag, dinsdag en donderdag zijn Astrid van Eerden, intern begeleider en Petra Ronnenbergh, administratief medewerker, ook aanwezig.

Astrid en Petra zullen om de week aanwezig zijn op woensdag.

Wilt u zeker weten dat er even tijd voor u is, maakt u dan telefonisch een afspraak (0356035399) of via de mail T.Hermans@pcbobaarnsoest.nl, of via Info@dacostasoest.nl.