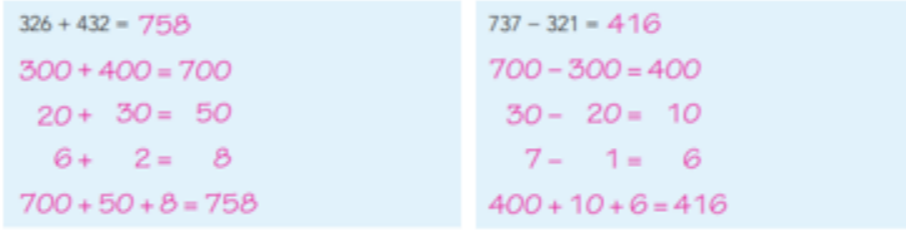




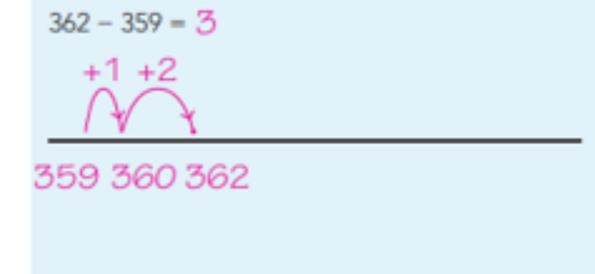
Ik kan optellen/afrekken t/m 1000 met de strategie rijgen (met te veel).



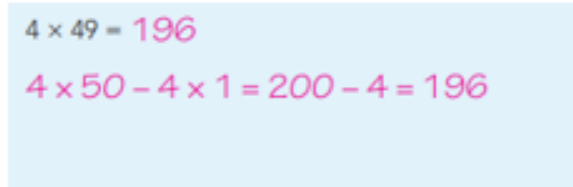
Ik kan optellen/afrekken t/m 1000 met de strategie splitsen.



Ik kan aftrekken t/m 1000 met de strategie aanvullen.



Ik kan sommen vermenigvuldigen met de strategie rekenen met teveel.

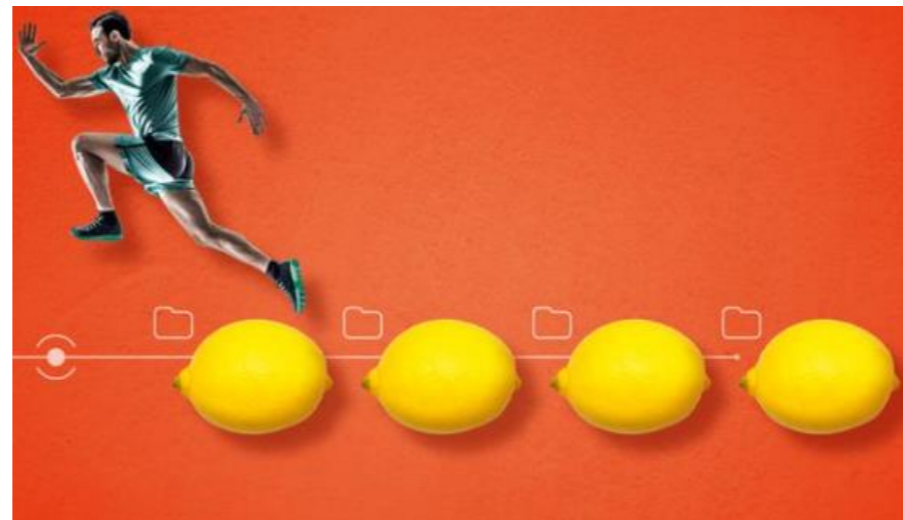
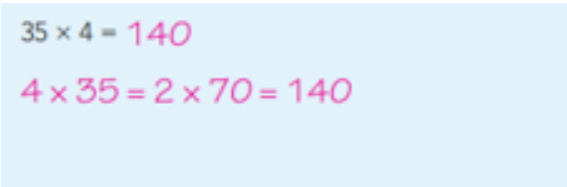


# BLOK 1

Ik kan sommen vermenigvuldigen met de strategie splitsen.



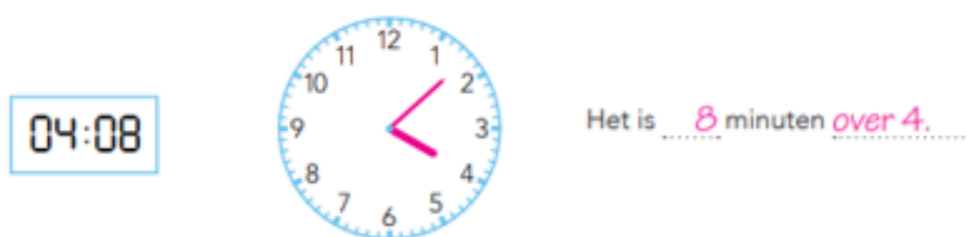
Ik kan sommen vermenigvuldigen met de strategie halveren en verdubbelen.



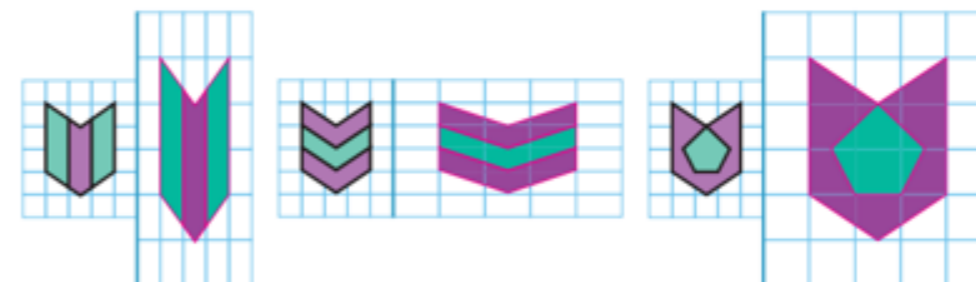
Ik kan sommen delen met de strategie splitsen.



Ik kan tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig op een analoge klok en digitale klok.



Ik kan voorspellen hoe figuren vervormen en hoe ik dit teken in een rooster.





Ik kan getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.

$$8217 = 8000 + 200 + 10 + 7$$

|      | D | H | T | E |
|------|---|---|---|---|
| 8217 | 8 | 2 | 1 | 7 |

Ik kan tellen t/m 10.000 met sprongen van 1, 10, 100 en 1000.

Tel met sprongen van 1.

$$496 - 497 - 498 - 499 - 500$$

## BLOK 2



Ik kan getallen tot 10.000 samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.

$$400 + 60 + 3 + 7000 = 7463$$

Ik kan getallen t/m 10.000 op volgorde zetten.

Van klein naar groot.

1713 1735

1731   1753

Ik kan sommen als  $2400 + 1200$ ,  $9600 - 5400$ ,  $4 \times 700$  en  $8000 : 4$  vlot uitrekenen met de kleine som.

Reken uit met de kleine som.

$$2400 + 1200$$

$$\text{kleine som: } 24 + 12 = 36$$

$$2400 + 1200 = 3600$$

Reken uit met de kleine som.

$$4 \times 700$$

$$\text{kleine som: } 4 \times 7 = 28$$

$$4 \times 700 = 2800$$

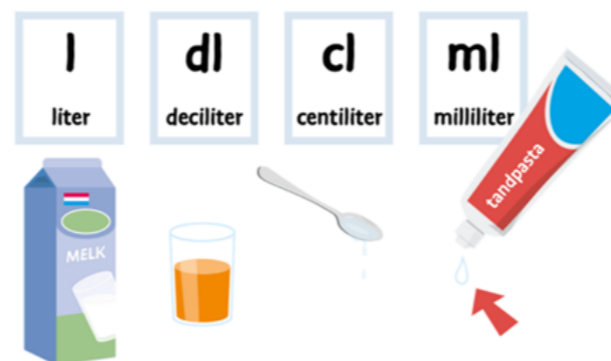
Ik kan via coördinaten een locatie op een kaart vinden.



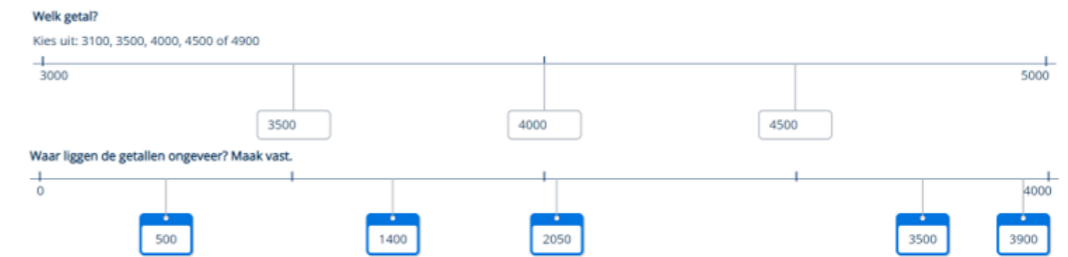
In welk vak ligt het?

De school ligt in vak

Ik kan wegen met behulp van een weegschaal en inhouds bepalen met behulp van een maatbeker (ml, cl, dl en l).



Ik kan getallen t/m 10.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.



Ik kan getallen afronden op tientallen, honderdtallen of duizendtallen en daarmee optellen en aftrekken.

Rond eerst af op duizendtallen en reken uit.

$$3290 + 3501 = 3000 + 4000 = 7000$$

Ik kan getallen afronden op tientallen en honderdtallen.

Rond af op tientallen.

$$2346 \rightarrow 2350$$

Rond af op honderdtallen.

$$614 \rightarrow 600$$

Ik kan een lengte van een route berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn.



$$2 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 5 \text{ cm}$$

$$5 \times 20 \text{ m} = 100 \text{ m}$$



Ik maak kennis met breuken en ontwikkel breukentaal: meten met een strook.

Hoe lang is de lijn?

1 strook en  $\frac{1}{3}$  strook =  $1\frac{1}{3}$  strook



Ik kan delen met de strategie splitsen. Sommen als  $92 : 4$  met 92 splitsen in 80 en 12.

$$92 : 4 = 23$$

$$\begin{array}{r} 80 \quad 12 \\ 80 : 4 = 20 \\ 12 : 4 = 3 \\ 20 + 3 = 23 \end{array}$$

Ik kan kolomsgewijs optellen bij sommen als  $425 + 231$ .

$$425 + 231 =$$

kolomsgewijs  
van groot naar klein

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 5 \\ 2 \quad 3 \quad 1 \\ \hline 6 \quad 0 \quad 0 \\ \quad 5 \quad 0 \\ \quad \quad 6 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

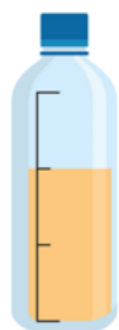
Ik maak kennis met breuken en ontwikkel breukentaal: verdeelsituaties.

In hoeveel stukken gesneden? Hoe noem je elk stuk?

in 5 stukken  
1 stuk is  $\frac{1}{5}$  taart.



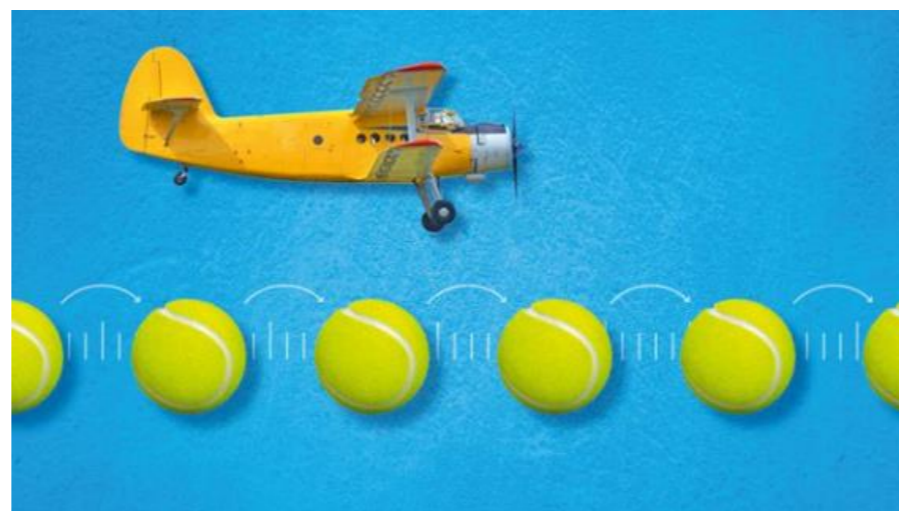
Ik kan een deel van een geheel bepalen en daarbij een passende breuknotitie maken.



Welk deel is gekleurd?

$\frac{2}{3}$  deel

## BLOK 3



Ik kan berekenen hoe laat het zal zijn bij een gegeven tijd en tijdsduur.

Sara en mama gaan boodschappen doen. Ze gaan om 13:15 uur weg en zijn 1 uur en 10 minuten later weer thuis. Hoe laat is het dan?



Ik kan inschatten hoelang een minuut is.



Ik kan tijd meten met een stopwatch in minuten en seconde.

Hoelang duurde het?

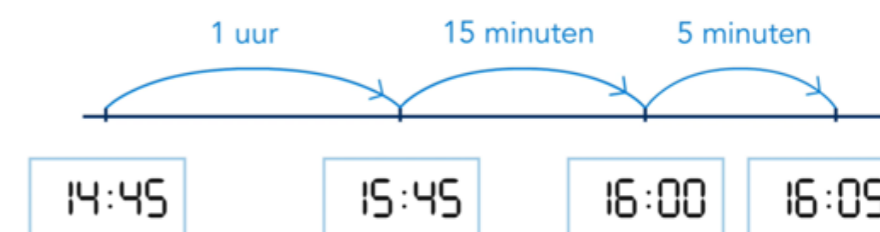
1  
..... minuut / minuten  
en ..... seconden  
en ..... honderdste seconde



Ik kan de tijdsduur berekenen tussen twee gegeven tijden.

Van 14:45 tot 16:05.

Hoe lang duurt dat? 1 uur en 20 minuten





Ik kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn: vanaf een willekeurig getal.



De lijn loopt van 2 naar 3.  
De lijn is verdeeld in 3 gelijke stukken.  
Elk stuk is  $\frac{1}{3}$  deel.  
De pijl staat na de 2 en bij het tweede stuk:  $2\frac{2}{3}$ .

Ik kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn: vanaf 0.



Welke breuk?

$\frac{1}{2}$

## BLOK 4

Ik kan zien hoe de stand van de lichtbron van invloed is op de schaduw.

Zet in de goede volgorde.

Welke tekening is het eerst? Schrijf daar een 1 bij.  
Welke komt daarna? Schrijf daar een 2 bij. Ga zo verder.



Ik leer de maten liter (l), deciliter (dl), centiliter (cl) en milliliter (ml).

inhoud

1 liter = 10 deciliter

1 liter = 100 centiliter

1 liter = 1000 milliliter



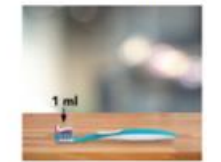
1 liter = 1 l



1 deciliter = 1 dl



1 centiliter = 1 cl



1 milliliter = 1 ml

Ik leer de maten kilogram (kg) en gram (g) gebruiken.



1 kilogram = 1 kg



1 gram = 1 g

Een gewicht van 1 kilogram is 1000 gram.

Ik kan een breuk aanvullen tot een hele: in een context en zelf tekenen.

Teken de hele strook.



Maak er nog 3 gelijke stukken aan vast.

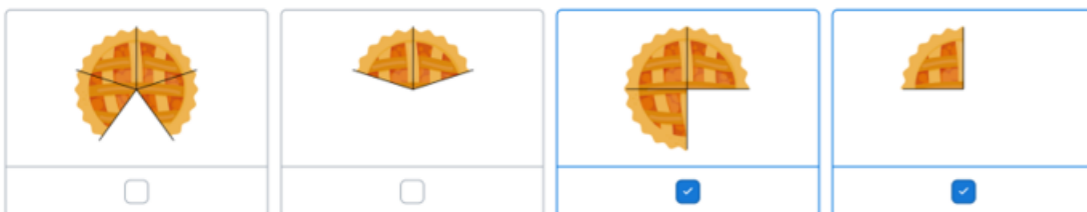


Dit is  $\frac{1}{4}$  deel van een strook.

$\frac{1}{4}$  deel van de strook is 1 van de 4 stukken.

De hele strook bestaat dus uit 4 gelijke stukken.

Welke 2 stukken maken samen een hele?



Ik kan sommen als  $487 + 235$  cijferend optellen.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 4 \quad 8 \quad 7 \\ + 2 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 7 \quad 2 \quad 2 \end{array}$$

Ik kan sommen als  $425 + 231$  cijferend optellen.

kolomsgewijs van groot naar klein

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 5 \\ + 2 \quad 3 \quad 1 \\ \hline 6 \quad 0 \quad 0 \\ + 5 \quad 0 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

kolomsgewijs van klein naar groot

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 5 \\ + 2 \quad 3 \quad 1 \\ \hline 6 \\ + 5 \quad 0 \\ \hline 6 \quad 0 \quad 0 \\ + 5 \quad 0 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

cijferen

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 5 \\ + 2 \quad 3 \quad 1 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$





Ik leer sommen als  $463 - 248$  kolomsgewijs aftrekken.

som:  $624 - 252 =$

$$\begin{array}{r} 624 \\ - 252 \\ \hline 372 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 - 200 = 400 \\ 20 - 50 = -30 \\ 4 - 2 = 2 \\ \hline 372 \end{array}$$

Ik leer de betekenis van kommagetallen en het lezen en schrijven van getallen met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma.



| T | E | t | h | d | je zegt:               |
|---|---|---|---|---|------------------------|
| 0 | 1 |   |   |   | 1 tiende               |
| 0 | 0 | 1 |   |   | 1 honderdste           |
| 0 | 0 | 0 | 1 |   | 1 duizendste           |
| 2 | 6 | 8 | 7 |   | 2 komma 687 duizendste |

Ik leer sommen als  $423 - 248$  kolomsgewijs aftrekken.

som:  $413 - 158 =$

$$\begin{array}{r} 413 \\ - 158 \\ \hline 255 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 - 100 = 300 \\ 10 - 50 = -40 \\ 3 - 8 = -5 \\ \hline 255 \end{array}$$

## BLOK 5

Ik kan getallen t/m 100.000 splitsen, samenstellen, tellen met sprongen en in cijfers opschrijven.

23.671

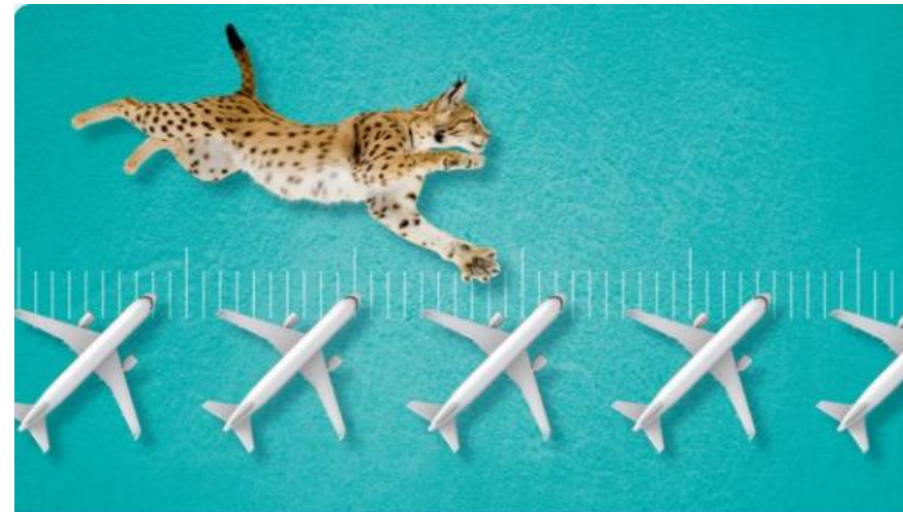
$$20000 + 3000 + 600 + 70 + 1$$

|                                | TD | D | H | T | E |
|--------------------------------|----|---|---|---|---|
| $20.000 + 3000 + 600 + 70 + 1$ | 2  | 3 | 6 | 7 | 1 |

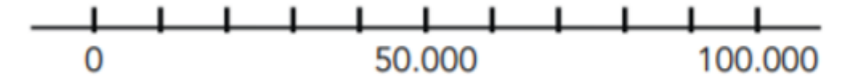
Tel terug met 100.

Zet ook de punt.

- 20.150
- 20.050
- 19.950
- 19.850



Ik kan getallen t/m 100.000 op volgorde zetten en schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.



Ik leer tijden omrekenen in minuten en seconden.



1 uur en 2 minuten  
60 minuten + 2 minuten = 62 minuten

1 uur is 60 minuten.

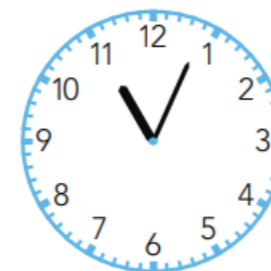


2 minuten en 30 seconden  
60 + 60 + 30 seconden = 150 seconden

1 minuut is 60 seconden.

1 uur is 3600 seconden.

Ik leer met het aflezen en aangeven van tijden op de seconde nauwkeurig.



11:04:50

Het is 4 minuten over 11 uur en 50 seconden.  
Over 10 seconden is het 5 minuten over 11.



Ik leer breuken met elkaar vergelijken met behulp van afbeeldingen en de getallenlijn.



Ik leer sommen als  $30 \times 40$  uitrekenen met de kleine som.

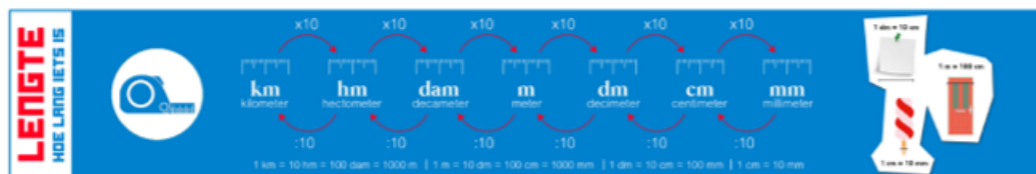
$30 \times 40 = ?$   
 kleine som:  $3 \times 4 = 12$  of meten  
 $3 \times 40 = 120$   $10 \times$  zoveel  
 volgende stap:  $30 \times 40 = 1200$   $10 \times$  zoveel

Ik leer sommen als  $1500 : 30$  uitrekenen met de kleine som.

$1500 : 30 = ?$   
 kleine som:  $15 : 3 = 5$  of meten  
 $1500 : 3 = 500$   $100 \times$  zoveel  
 volgende stap:  $1500 : 30 = 50$   $10 \times$  zo weinig

Ik leer lengtes omrekenen.

| km        | hm         | dam       | m      | dm        | cm         | mm         |
|-----------|------------|-----------|--------|-----------|------------|------------|
| kilometer | hectometer | decameter | meter  | decimeter | centimeter | millimeter |
| 1 km =    | 10 hm =    |           | 1000 m |           |            |            |
|           | 1 hm =     |           | 100 m  |           |            |            |
|           |            |           | 10 m   |           |            |            |
|           |            |           |        | 10 dm =   | 100 cm =   | 1000 mm    |
|           |            |           |        | 1 dm =    | 10 cm =    | 100 mm     |
|           |            |           |        |           | 1 cm =     | 10 mm      |



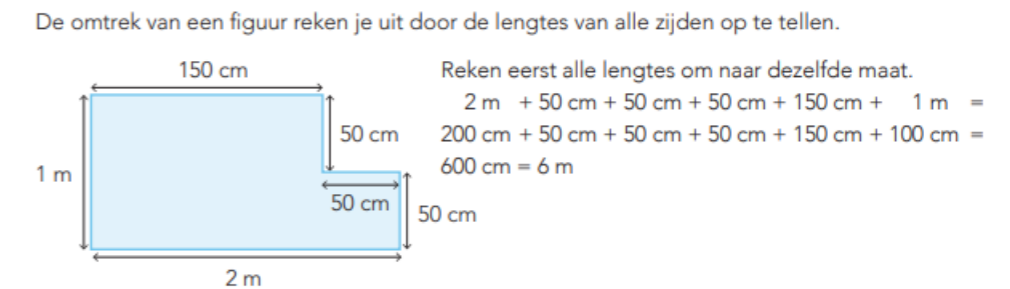
Ik leer een deel aflezen van een staafdiagram en een cirkeldiagram.



## BLOK 6



Ik leer de omtrek berekenen.



Ik leer maten in meters opschrijven met 1 of 2 cijfers achter de komma.



De plank is 2,75 m lang.  
 $2,75 \text{ m} = 2 \text{ m} + 7 \text{ dm} + 5 \text{ cm} = 200 \text{ cm} + 70 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 275 \text{ cm}$

Ik leer een deel van een geheel berekenen:  $\frac{1}{4}$  deel van 20.

$\frac{1}{4}$  deel van de kinderen heeft zwemb diploma A, B en C. Hoeveel kinderen zijn dat?

$$24 : 4$$

$$\text{som: } \frac{1}{4} \times 24 = 6$$

antwoord: 6 kinderen

$\frac{3}{4}$  deel van de kinderen heeft zwemb diploma A en B. Hoeveel kinderen zijn dat?

$$24 : 4$$

$$3 \times 6$$

$$\text{som: } \frac{3}{4} \times 24 = 18$$

antwoord: 18 kinderen

Ik leer sommen als  $826 : 9$  (met rest) uitrekenen met de basisstrategie splitsen.

$$366 : 7 = ?$$

stap 1: meer dan  $10 \times ?$  ja  $\rightarrow$  splitsen

meer dan  $20 \times ?$  ja

meer dan  $50 \times ?$  ja

meer dan  $60 \times ?$  nee  $\rightarrow$  eerst  $50 \times$

stap 2: Welke splitsing? Eerst  $50 \times 7$  eraf halen, nog 16 over om te delen.

$$366 : 7 = ?$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ 16 \end{array}$$

stap 3: hulpsommen:  $350 : 7 = 50$  en  $16 : 7 = 2$  rest 2  $\rightarrow 366 : 7 = 52$  rest 2



## Ik leer verhoudingstabellen te gebruiken met handig vermenigvuldigen en delen.

In 1 pak zitten 8 koeken.  
Hoeveel koeken zitten in 2 pakken? 16 koeken  
En in 6 pakken? 48 koeken



|        |   |    |    |
|--------|---|----|----|
| pakken | 1 | 2  | 6  |
| koeken | 8 | 16 | 48 |

Diagram showing multiplication: 1 to 2 (x2), 2 to 6 (x3), 8 to 16 (x2), 16 to 48 (x3), and 1 to 48 (x6).

4 pakken stroopwafels kosten € 12,-.  
Hoeveel kosten 5 pakken?  
antwoord: € 15,-



|           |    |   |    |
|-----------|----|---|----|
| pakken    | 4  | 1 | 5  |
| prijs (€) | 12 | 3 | 15 |

Diagram showing division: 4 to 1 (:4), 12 to 3 (:4), 1 to 5 (x5), 3 to 15 (x5), and 4 to 15 (:4).

## Ik leer sommen als $6 \times 284$ kolomsgewijs uit te rekenen en begrijp wat ik opschrijf.

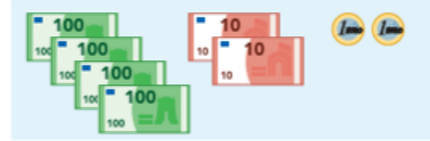
$$\begin{array}{r}
 284 \\
 \times 6 \\
 \hline
 1704
 \end{array}$$

$6 \times 200 = 1200$   
 $6 \times 80 = 480$   
 $6 \times 4 = 24$   
 $1200 + 480 + 24 = 1704$

## Ik oefen met oppervlakte meten van vierkante meter ( $m^2$ ), vierkante decimeter ( $dm^2$ ) of vierkante centimeter ( $cm^2$ ).



## Ik leer sommen als $422 - 265$ cijferend aftrekken.



cijfers

$$\begin{array}{r}
 422 \\
 - 265 \\
 \hline
 157
 \end{array}$$

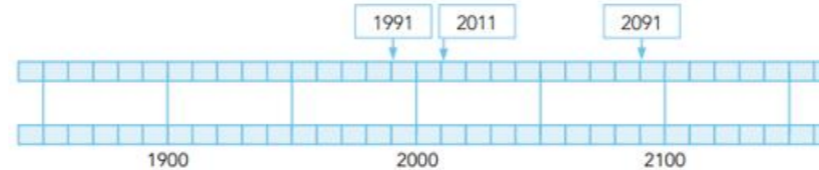
- stap 1:** Achteraan beginnen, bij de munten van € 1,-.  $\rightarrow 2 - 5 = ?$   
 Dat gaat niet.  $\rightarrow$  Tientje inwisselen. Nu 1 tientje en 12 munten van € 1,-.  
 $12 - 5 = 7$   
**stap 2:** Bij de tientjes:  $1 - 6 = ?$  Dat gaat niet.  $\rightarrow$  Honderdje inwisselen.  
 Nu 3 honderdjes en 11 tientjes.  
 $11 - 6 = 5$   
**stap 3:** bij de honderdjes:  $3 - 2 = 1$

# BLOK 7

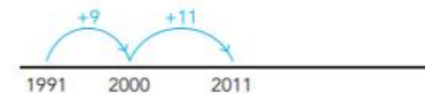


## Ik leer een tijdbalk gebruiken bij het rekenen met jaartallen.

Op een tijdbalk kun je zien wanneer iets gebeurd is of nog gaat gebeuren.



Sophie is geboren in 1991.  
Ze werd 20 jaar in 2011.  
Denk aan de getallenlijn.  
 $1991 + 20 = 1991 + 9 + 11 = 2011$



## Ik leer sommen als $402 - 267$ cijferend aftrekken.



cijfers

$$\begin{array}{r}
 402 \\
 - 267 \\
 \hline
 135
 \end{array}$$

- stap 1:** Achteraan beginnen, bij de munten van € 1,-.  $\rightarrow 2 - 7 = ?$   
 Dat gaat niet.  $\rightarrow$  Inwisselen. Er zijn geen tientjes. Wel 4 honderdjes, dat zijn 40 tientjes. Tientje inwisselen. Nu zijn er 39 tientjes en 12 munten van € 1,-.  $12 - 5 = 7$   
**stap 2:** bij de tientjes:  $9 - 6 = 3$   
**stap 3:** bij de honderdjes:  $3 - 2 = 1$

## Ik leer sommen als $454 - 237$ cijferend aftrekken en je begrijpt wat ik opschrijf.

cijfers

$$\begin{array}{r}
 454 \\
 - 237 \\
 \hline
 217
 \end{array}$$

- stap 1:** Achteraan beginnen, bij de munten van € 1,-.  $\rightarrow 4 - 7 = ?$   
 Dat gaat niet.  $\rightarrow$  Tientje inwisselen. Nu 5 tientjes en 12 munten van € 1,-.  
 Bij de munten van € 1,-:  $12 - 5 = 7$   
**stap 2:** bij de tientjes:  $5 - 3 = 2$   
**stap 3:** bij de honderdjes:  $4 - 2 = 2$

## Ik leer een datum opschrijven in cijfers (dag-maand-jaar).

08 - 02 - 2020  
 dag maand jaar

Het is zaterdag 8 februari 2020.

## Ik leer een datum berekenen met en zonder kalender.

|    |   | 2020     |    |       |    |   |
|----|---|----------|----|-------|----|---|
|    |   | februari |    | maart |    |   |
| ma | 3 | 10       | 17 | 24    | ma | 2 |
| di | 4 | 11       | 18 | 25    | di | 3 |
| wo | 5 | 12       | 19 | 26    | wo | 4 |
| do | 6 | 13       | 20 | 27    | do | 5 |
| vr | 7 | 14       | 21 | 28    | vr | 6 |
| za | 1 | 8        | 15 | 22    | za | 7 |
| zo | 2 | 9        | 16 | 23    | zo | 1 |

08 - 02 - 2020  
 dag maand jaar

Het is zaterdag 8 februari 2020.  
 2020 is een schrikkeljaar, want 2020 kun je delen door 4.  
 Februari heeft dan 29 dagen.  
 29-02-2020 is 29 februari 2020, schrikkel dag.  
 1 week later is het 07-03-2020, 7 maart 2020.



## Ik leer sommen als $184 : 4$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen.

### rekenen met splitsen

$184 : 4 = ?$

stap 1: meer dan  $10 \times ?$  ja  $\rightarrow$  splitsen  
meer dan  $20 \times ?$  ja

.....

meer dan  $50 \times ?$  nee  $\rightarrow$  eerst  $40 \times$

stap 2: welke splitsing? Eerst  $40 \times 4$  eraf halen, nog 24 over om te delen.

$$\begin{array}{r} 184 : 4 = ? \\ \underline{160} \phantom{0} \\ 24 \end{array}$$

stap 3: hulpsommen:  $160 : 4 = 40$  en  $24 : 4 = 6 \rightarrow 184 : 4 = 46$

## Ik leer sommen als $192 : 4$ uitrekenen met te veel.

### rekenen met te veel

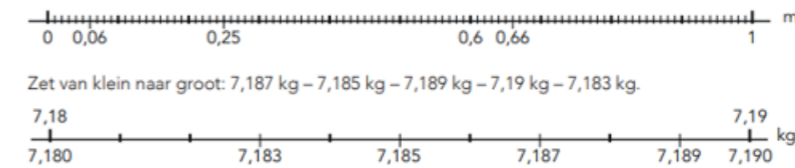
$$50 - 2$$

$192 : 4 = ?$

hulpsommen:  $200 : 4 = 50$  en  $8 : 4 = 2 \rightarrow 192 : 4 = 48$

## Ik leer benoemde en onbenoemde kommagetallen t/m duizendste vergelijken en ordenen.

Zet van klein naar groot:  $0,66 - 0,06 - 0,25 - 0,6$ .



Welk getal is groter? Omcirkel.

Je mag een getallenlijn gebruiken.

1,2 of 1,4      4,8 of 4,08

# BLOK 8

## Ik leer schattend vermenigvuldigen en delen met ronde getallen.

Ik reken met ronde getallen.

$$2 \times 6 = 12$$

$18 \times 580$

$$20 \times 600 = 12.000$$

Ik reken met ronde getallen.

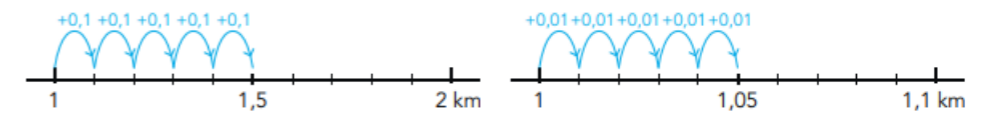
$$15 : 3 = 5$$

$1540 : 32$

$$1500 : 30 = 50$$



## Ik leer benoemde en onbenoemde kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn.



In 10 sprongen van 1 km naar 2 km.  
Dat zijn sprongen van 0,1 km.  
1 km, 1,1 km, 1,2 km, 1,3 km enz.

In 10 sprongen van 1 km naar 1,1 km.  
Dat zijn sprongen van 0,01 km.  
1,01 km, 1,02 km, 1,03 km enz.

## Ik leer schattend vermenigvuldigen en delen in rekenverhalen met geld.

Je hebt € 10,-.  
Je koopt 5 glazen.  
Heb je genoeg?



Maak een makkelijk bedrag.  $\text{€ } 1,95 \approx \text{€ } 2,-$   
Reken uit:  $5 \times 2 = 10$ .  
Je hebt genoeg, want de frisdrank kost minder dan € 2,- per glas.

## Ik leer maten in liter opschrijven met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma.

|   |   |    |    |    |       |
|---|---|----|----|----|-------|
| 4 | , | 3  | 5  | 9  | liter |
| l |   | dl | cl | ml |       |

$4,359 \text{ liter} = 4 \text{ l} + 3 \text{ dl} + 5 \text{ cl} + 9 \text{ ml}$   
 $= 4000 \text{ ml} + 300 \text{ ml} + 50 \text{ ml} + 9 \text{ ml} = 4359 \text{ ml water}$   
 $4,359 \text{ liter}$  is bijna 4,500 liter.  
 $4,5 \text{ liter} = 45 \text{ dl} = 450 \text{ cl} = 4500 \text{ ml}$

## Ik leer de inhoud aflezen en aangeven bij maatbekers en maten omrekenen.

| l     | dl        | cl         | ml         |
|-------|-----------|------------|------------|
| liter | deciliter | centiliter | milliliter |
| 1 l   | = 10 dl   | = 100 cl   | = 1000 ml  |
|       | 1 dl      | = 10 cl    | = 100 ml   |
|       |           | 1 cl       | = 10 ml    |







Ik leer sommen als  $4 \times 231$  en  $4 \times 536$  cijferend uitrekenen en begrijp wat ik opschrijf.

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \ 6 \\ \times 4 \\ \hline 2 \ 1 \ 4 \ 4 \end{array}$$

stap 1: eenheden:  $4 \times 6 = 24 \rightarrow$   
inwisselen. 4 opschrijven, 2 tientjes onthouden.  
stap 2: tientallen:  $4 \times 3 = 12$ ,  $12 + 2 = 14 \rightarrow$   
inwisselen. 4 opschrijven, 1 honderdje onthouden.  
stap 3: honderdtallen:  $4 \times 5 = 20$ ,  $20 + 1 = 21$

Ik leer sommen  $8 \times 55$  uitrekenen met halveren en verdubbelen.

$$8 \times 55 = 4 \times 110 = 440$$

$$6 \times 45 = 3 \times 90 = 270$$

Ik leer sommen als  $3 \times 47$  uitrekenen met de basisstrategie splitsen en sommen als  $3 \times 49$  met rekenen met te veel.

splitsen

$$120 + 21$$

$$3 \times 47 = 141$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 7 \end{array}$$

rekenen met te veel



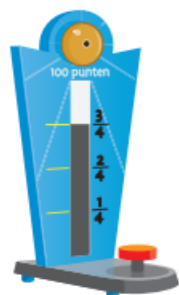
ik denk aan geld

som:  $3 \times 49 = ?$   
hulpsommen:  $3 \times 50 = 150$  euro  
te veel:  $3 \times 1$  euro

rekenen met te veel:  $3 \times 49 = 3 \times 50 - 3 \times 1 = 150 - 3 = 147$

Ik leer een deel van een geheel

berekenen:  $\frac{3}{4} \times 100$ .



$$100 : 4 = 25$$

$$3 \times 25 = 75$$

som:  $\frac{3}{4} \times 100 = 75$   
antwoord: 75 punten

Hoeveel punten zijn gehaald?

Ik leer berekenen wat het geheel is, als je een deel weet



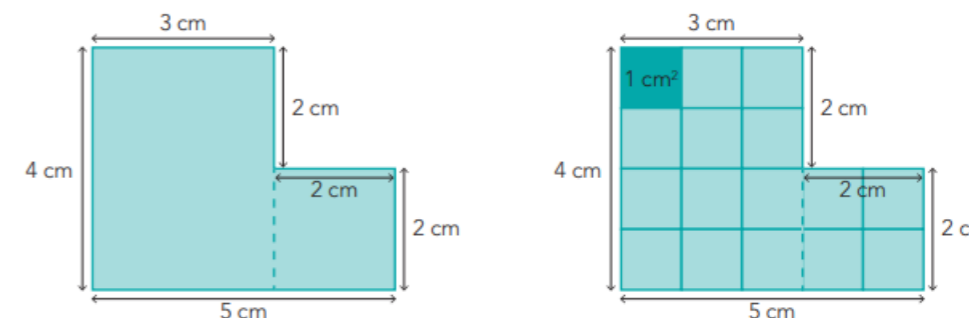
Er is  $\frac{3}{4}$  deel van de punten gehaald.  
Dat zijn 60 punten.  
Hoeveel punten kun je in totaal verdienen?

Hoe reken je?  
stap 1:  $\frac{3}{4} = 60$   
stap 2:  $\frac{1}{4} = 20$   
stap 3:  $\frac{4}{4} = 80$

## BLOK 9



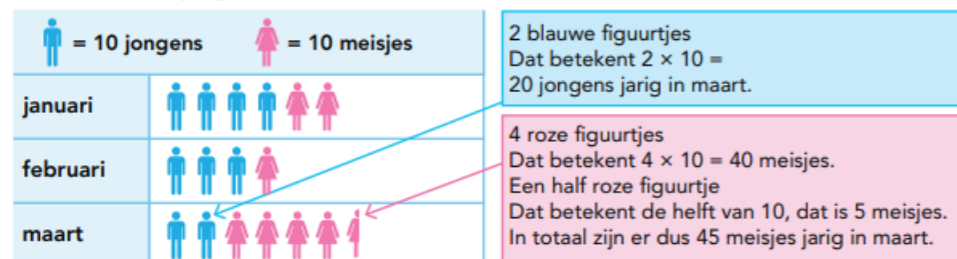
Ik leer de omtrek en de oppervlakte berekenen van een figuur met maten in cm of m.



De omtrek is:  $4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 18 \text{ cm}$ .  
De oppervlakte is:  $4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} + 2 \times 2 \text{ cm} = 16 \text{ cm}^2$ .

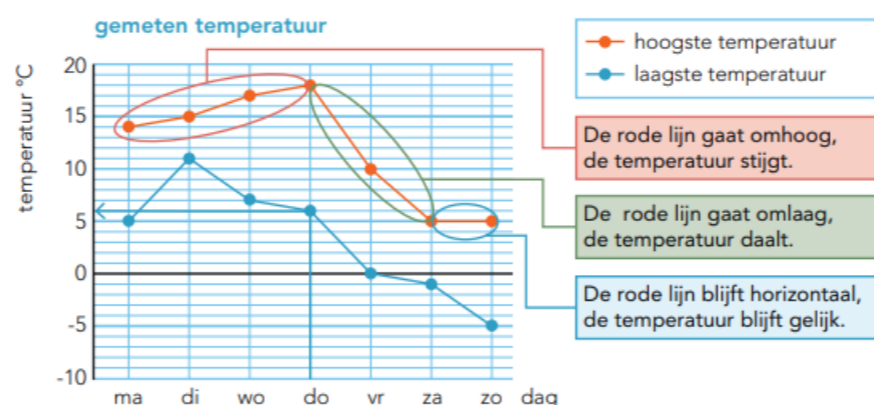
Ik leer een beelddiagram aflezen en gebruiken.

aantal kinderen jarig in eerste kwartaal



In dit beelddiagram zie je het aantal jarigen in januari, februari en maart.

Ik leer rekenen met lijndiagrammen.



Op donderdag was de laagste temperatuur  $6^\circ\text{C}$ .

Ik leer een route op een kaart te beschrijven, waarbij je gebruik maakt van windrichtingen en coördinaten.

Teken de route op de kaart.

Gebruik een liniaal.

De boot vaart:  
Van de haven in vak B2 3 km oost.  
Dan vaart hij 8 km zuid.  
Daarna 4 km west.  
Tot slot 1 km noord.  
De boot komt aan in de haven in vak B6.



