

dacosta

p.c. basisschool Soest

Schoolgids 2022 - 2023



De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakanties en studiedagen
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (aspirant)ouder, verzorger of belangstellende

Ouders vertrouwen het liefste wat zij hebben, hun kind(eren), vijf dagen per week toe aan de school. Een zorgvuldige keuze voor een school voor uw kind is dus van heel groot belang.

In deze schoolgids vertellen wij u in grote lijnen wat wij op de Da Costaschool belangrijk vinden en hoe dat gestalte krijgt in de groep.

In deze schoolgids richten we ons op onderwerpen die ook vanuit de onderwijsinspectie belangrijk worden gevonden. Naast de schoolgids vindt u alle praktische informatie ter voorbereiding van het schooljaar op onze website. Deze schoolgids is bewust kort; de website biedt meer informatie.

Wellicht leest u deze gids omdat u op zoek bent naar een school voor uw kind(eren).

Wij vertellen u graag in een persoonlijk gesprek meer over de school, maakt u gerust een afspraak. U kunt dan onder schooltijd de sfeer proeven en daadwerkelijk zien hoe er op de Da Costaschool wordt gewerkt en wordt omgegaan met de kinderen. Mocht u vragen hebben, of relevante informatie missen, schroom dan niet om dat bij ons kenbaar te maken.

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Annemiek van Benthem
Directeur

Avanbenthem@dacostasoest.nl
Tel. nr. 06-57764431

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Da Costa

Spoorstraat 3

3761 AJ Soest

☎ 0356035399

🌐 <http://www.dacostasoest.nl>

✉ info@dacostasoest.nl

Schoolbestuur

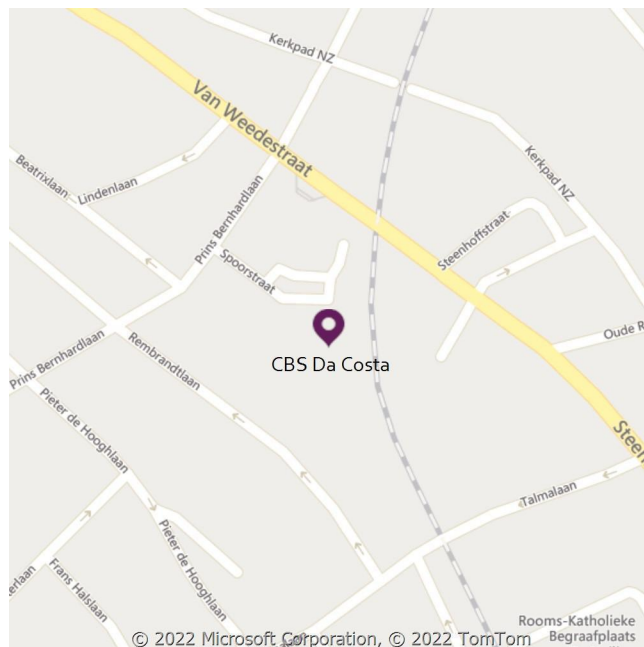
St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs

Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.092

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemiek van Benthem	Avanbenthem@dacostasoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

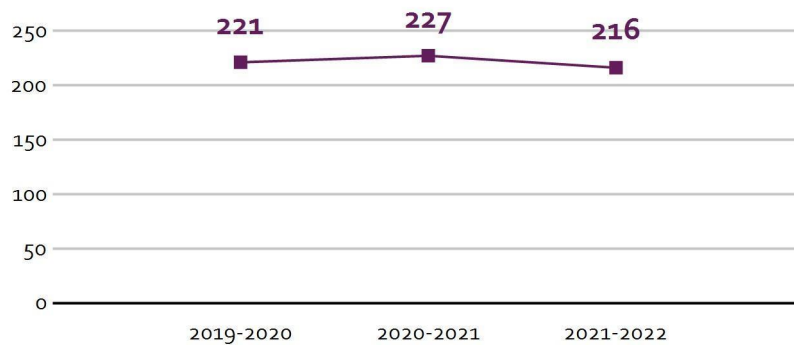
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Nadat wij een aantal jaren gewerkt hebben met grotere groepen van rond 30 kinderen, hebben we ons aannamebeleid de afgelopen zes jaar aangepast. Dat betekent dat er een grote groep 8 uitgaat en er een kleinere groep 1 bij komt. Dat zie je terug in een lichte daling van het leerlingenaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school ([scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl))

Doelgericht ontwikkelen

Extra hulp en extra uitdaging

Veilig pedagogisch klimaat

Creatief en en kritisch denken

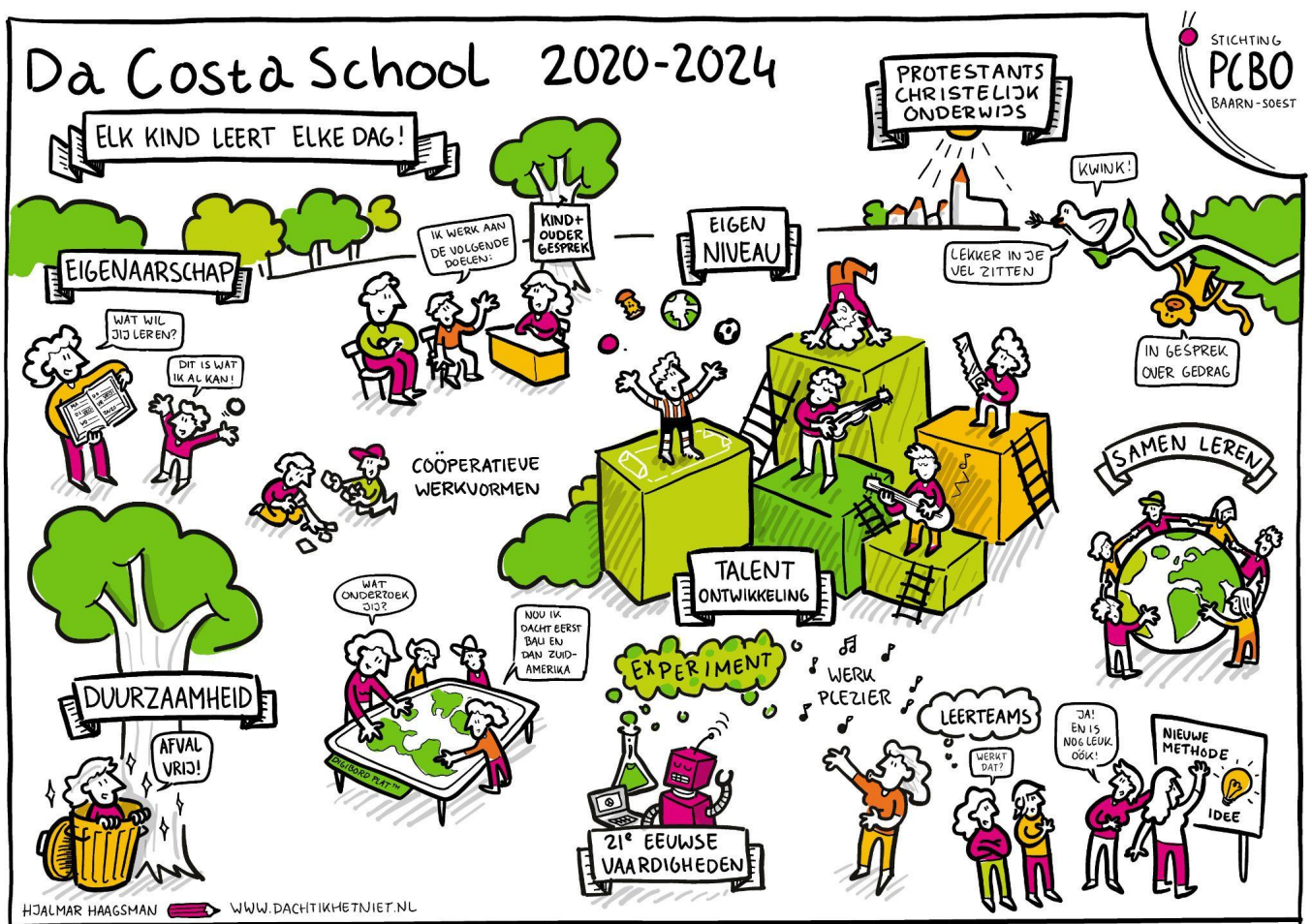
Sportief, gezond en duurzaam

Missie en visie

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend en protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen; op diverse niveaus. Ouders voelen zich welkom op onze school.

Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot groei en optimale prestaties te komen, passend bij het kind. Kinderen op de Da Costaschool ontwikkelen zich tot creatieve en ondernemende denkers en doeners die fijn samen spelen en werken vanuit een respectvolle omgang met elkaar, rekening houdend met verschillen.

We zorgen voor elkaar en voor onze omgeving, waarbij sportiviteit, gezondheid en duurzaamheid centraal staat.



Identiteit

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend en protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen; op diverse niveaus. We werken dagelijks met de methode "Kind op Maandag".

We leven voor dat elk kind uniek is en dat een mens er ook is voor de ander, dichtbij en veraf.

We leren elk kind de ander te respecteren en te accepteren, ongeacht afkomst, ras, godsdienst of cultuur en de aarde te bewerken en te bewaren voor latere generaties.

We besteden tijd en aandacht aan het samen vieren van feesten, verspreid over het kerkelijk jaar. Jaarlijks organiseren we met de hele school een kerkdienst, met Pasen of Kerstmis. Het bijwonen van deze dienst wordt berekend als onderwijstijd, dus we verwachten elk kind hierbij. Familie is hierbij van harte welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Na een zomer starten bij ons kleine groepen van kinderen in de groepen 1 en 2 (circa 15 kinderen) om rustig te kunnen wennen. In de loop van het jaar stromen daar kinderen bij in tot de groep uit circa 25 a 26 kinderen bestaat. De kinderen die tijdens de zomer overgaan van groep 2 naar groep 3 gaan op enkele dagdelen al wennen aan de nieuwe groepssamenstelling. Onze groepsgrootte varieert doorgaans tussen de 26 en 30 kinderen. Dit hangt samen met de onderwijs- en zorgbehoeftes in de bewuste groep. Als een nieuw kind wordt aangemeld kijken we zowel naar het kind, naar de groep en naar de leerkracht en nemen we een passend besluit gezien de context waarbij de onderwijsbehoefte van de kinderen centraal staat. Bewegingsonderwijs wordt deels gegeven door een vakleerkracht, deels door onze eigen (bevoegde) leerkrachten. Met de methode "basislessen beweging" is het heerlijk om samen buiten het klaslokaal in beweging te zijn. De leerkracht ziet zo weer andere dingen van het kind.

Overzicht van methodes:

- Rekenen - Wereld in getallen 5
- Taal Actief 3
- Godsdienst - Kind op maandag
- Sociaal emotionele vorming - Kwink
- Lezen - Lijn 3
- Voortgezet Technisch lezen - Karakter
- Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip goud
- Schrijven - Klinkers
- Wereldoriëntatie en burgerschap - Blink Wereld
- Engels - Groove Me
- W&T - Leskisten
- Creatieve vorming - Creëer en leer
- Verkeer - 3VO

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd in de vorm van horizontale **leerstofjaarklassen**: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. Een groep bestaat doorgaans uit tussen de 25 en 27 kinderen. In de groep werken de kinderen zoveel mogelijk op het eigen niveau aan eigen doelen. De groepsdoelen voor de diverse vakken zijn per schooljaar per groep vastgesteld, maar er zijn kinderen die meer of minder tijd nodig hebben om een doel te bereiken. We praten hierover met het kind op basis van de uitgangspunten van leren Zichtbaar Maken en formatieve evaluatie.

Leren Zichtbaar Maken en formatieve evaluatie

We werken volgens de uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken en geven kinderen zoveel mogelijk inzicht en invloed in het eigen leerproces. Vier vragen staan hierbij centraal: *waar sta ik, waar wil ik naartoe, wat is mijn volgende stap en wat heb ik daarbij nodig?*

Daartoe doen we de volgende dingen.

- We maken gebruik van instaptoetsen (midden/bovenbouw) voor tenminste rekenen en spelling en in sommige groepen ook voor taal/lezen. Dit geeft de kinderen en leerkracht bij de start van een blok/thema inzicht in de al aanwezige beheersing van de afzonderlijke doelen en geeft alvast denkstof in te kiezen/ondernemen activiteiten.
- Magneetbordjes geven aan waar elk kind staat (voor tenminste rekenen en spelling). Kinderen kunnen zo hun groei in beheersing zichtbaar maken. Als doelen worden beheerd kunnen ze de bloктоets maken.
- In zelfgemaakte leerwinstboekjes (voor tenminste rekenen, spelling en de meeste groepen meerdere vakken), beschrijft een kind de eigen groei.
- Op diverse momenten in de week staat het leren leren centraal en we ontwikkelen leertaal bij kinderen (feedback), bij het aanbieden van nieuwe doelen, na instructie en verwerkingslessen.
- We werken met wisbordjes en coöperatieve werkvormen
- Doelen (taal, spelling, rekenen en Blink) zijn zichtbaar in de klas.
- Onze (leer)taal is gericht op succescriteria (hoe weet het kind waar het staat en wanneer iets aan een norm voldoet) en op de doelen en wat het kind nodig heeft voor de volgende stap.





















Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.












Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele vorming	 1 uur	 1 uur
Spel / beweging	 7 uur	 7 uur
Beginnende geletterdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Godsdienst	 50 min	 50 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 uur	 5 uur
Creatieve expressie	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Verkeer	 10 min	 10 min

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Bij elke activiteit zijn doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden het uitgangspunt. Er zijn ook activiteiten waar elk kind aan een eigen doel/ontwikkelingsgebied kan werken. Hierdoor is het aantal uren niet precies aan te geven in onderwijstijd. Tijdens een kringactiviteit wordt vaak gewerkt aan een taal of rekendoel, maar tijdens het spelend leren werkt het kind ook aan taal en rekendoelen. Een kind ontwikkelt zich nog sprongsgewijs en de betrokkenheid is ons inziens het grootst wanneer een kind zelf een activiteit kan kiezen. De leerkracht stimuleert bij de activiteit de ontwikkeling leidend naar de doelen die gesteld zijn en de zone van de naaste ontwikkeling. Door de ontwikkeling van het kind goed te volgen weet de leerkrachten welke kinderen welke doelen nog niet behaald hebben en worden deze gestimuleerd. In het aanbod zijn de einddoelen voor groep 2 verwerkt, maar elk kind behaalt deze op een ander

moment. Elk kind ontwikkelt zich zo tijdens het spelend leren in het eigen tempo en op zijn eigen moment. Wij vinden het belangrijk goed te weten welk kind we waar moeten uitdagen en stimuleren en monitoren dit via de werkwijze van KIIJK.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 45 min	 2 u 45 min	 2u 45 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 15 min	 6 uur	 5 u 15 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur, 15 min	 5 uur, 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
sociaal emotionele vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
W&T / talentenlab	 20 min	 20 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 3 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	
studievaardigheden (incl project)			 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

De groepen 1-4 komen daarmee op 24,30 uur onderwijs en de groepen 5-8 op 26,15 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal groepen 1-2
- Lokalen voor muziek, verdiepingklas en WNT
- Een leerplein



2.2 Het team

In ons team werken gedreven leerkrachten, ondersteuners en vakleerkrachten samen aan goed onderwijs waarbij de onderwijsbehoefte van kinderen het uitgangspunt vormt. Een ieder heeft naast de lessen daarbij eigen aandachtsgebieden en taakuren voor een specialisme, leerteam, commissie en voor deskundigheidsbevordering. We kijken regelmatig bij elkaar in de groepen, staan open voor consultaties en kijken ook bij andere scholen om zo scherp te blijven op onze visie en uitvoering van hetgeen we goed onderwijs vinden.

Verlof personeel

We werken met het ippon-vervangingsysteem en hebben onze eigen vervangers i.s.m. PCBO Baarn Soest.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie



Da Costa helden 2022

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Spelend leren, spelend ontwikkelen

Op de Da Costaschool vinden wij spelend leren belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken en eraan deelnemen. Leren door te verwonderen, zelf te doen en te ervaren. Dit verhoogt de betrokkenheid.

Plezier en betrokkenheid zijn voorwaarden om tot leren te komen; zij staan voorop.

We bieden ontwikkelingsmaterialen aan, en ook elementen als water, zand en modder.

In onze hoeken spelen kinderen vanuit alledaagse situaties zoals de supermarkt, de huisarts of ze bouwen een huis. Jonge kinderen ervaren tijdens het spelen met anderen dat iedereen verschillend is, zij ontdekken daarbij wie ze zelf zijn en hoe ze in verhouding tot een ander staan.

Een spelend kind heeft plezier in het spelen, het speelt zolang hij/zij er zin in heeft.

In het spel ontwikkelt het kind zich spelenderwijs. We volgen door middel van het observatie-instrument KIJK:

- de sociale en emotionele ontwikkeling (o.a. zelfbeeld, spelontwikkeling en relatie met andere kinderen, taakgerichtheid en zelfstandigheid)
- de motorische ontwikkeling (o.a. fysiek spel, gebruik van materialen, tekenontwikkeling)
- lichaams- en ruimtelijke oriëntatie, mondelinge taalontwikkeling en beginnende geletterdheid
- visuele en auditieve waarneming
- het logisch denken en beginnende gecijferdheid.

De leerkracht is degene die het jonge kind in het spel begeleidt en zoekt naar manieren om nieuwe elementen in het spel te brengen.

Op de Da Costaschool staan concrete kerndoelen centraal. Deze vertalen wij in thema's per periode en we geven daarin activiteiten vorm op basis van de belevingswereld van de kinderen. Per kind observeren we de ontwikkeling en stimuleren we het tot het zetten van de volgende stap.

Onze visie is om spel te verdiepen en te verrijken, ook met doelen vanuit rekenen, lezen, taal en schrijven. Sommige doelen worden aangeboden tijdens een kringactiviteit waarna er in de hoeken verder mee gespeeld wordt. Anderen worden spelenderwijs aangeboden in een aantrekkelijke, uitdagende en betekenisvolle hoek.

Extra aanbod en zorg, bijvoorbeeld op gebied van NT2 en meerbegaafdheid, wordt mede aangeboden in de kleine kring binnen en/of buiten de klas.



Heterogene groepen

Op onze school hebben we gekozen voor heterogene kleutergroepen. Dit is een bewuste keuze geweest en biedt de volgende voordelen:

- De jongere kinderen zien bij de oudere kinderen hoe de werkwijze in de groep is en hoe de sociale omgangsregels zijn. Voor alle kinderen wordt zo de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd.
- Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind stellen we passende eisen aan de uitvoering van werkjes en activiteiten. We differentiëren in moeilijkheidsgraad en/of techniek.
- Voor alle kinderen geldt dat we rekening houden met de ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk.
- Kinderen ontwikkelen zich tot ongeveer 7 jaar sprongsgewijs en leren voornamelijk door spel. De leerkrachten observeren de ontwikkeling en hebben zicht op wanneer een kind toe is aan het formele leren vanaf groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Jaarlijks worden in onderwijsplannen en het jaarplan doelen geformuleerd met oog op te behalen onderwijsopbrengsten en schoolontwikkelings- en -organisatiedoelen. Het jaarplan is toegevoegd middels een bijlage.

Onze onderwijsopbrengsten

De resultaten van de kinderen worden gevolgd d.m.v. methodetoetsen en door onafhankelijke cito-toetsen. Deze worden door de leerkrachten per groep geanalyseerd en in het schoolteam aan elkaar en door de intern begeleider gepresenteerd waarbij we vergelijken hoe onze school presteert ten opzichte van de landelijke normen en schoolwegingen. We maken een analyse en stellen onze plannen voor en met de kinderen daarop bij.

Bij de jongsten toetsen wij niet.

De ontwikkeling van alle kinderen in de groepen 1 en 2 volgen we met KIIJK! Een observatie en registratiesysteem voor kinderen van 0 t/m 8 jaar. De ontwikkeling van elk kind wordt twee keer per schooljaar (minimaal 4 keer per kleuterperiode) geregistreerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van mijlpalen passend bij een ontwikkelingsleeftijd. Deze ontwikkelingsleeftijd kan vergeleken worden met de kalenderleeftijd van het kind. Op deze wijze krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van een kind en zien we wanneer een leerling toe is aan een volgende stap in zijn/haar ontwikkeling.

Onze onderwijskundige doelen voor schooljaar 22-23 zijn:

- Ons belangrijkste doel is te werken aan veiligheidsbeleving en welbevinden voor het kind als basis om tot verder leren te kunnen komen; hiervoor geven de vragenlijsten uit ZIEN en interventies in Kwink ons handvatten.
- De doelen uit de ontwikkelingslijnen in KIIJK waaronder beginnende gecijferdheid en geletterdheid voor het jonge kind groep 2 worden per thema verwerkt in de activiteiten en het jaarprogramma.
- Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en doelen bij lezen, taalverzorging, rekenen en wereldoriëntatie (incl. burgerschap) en maken bewuste keuzes in hun aanbod op basis van de onderwijsbehoeften van kinderen.
- We oefenen veel samen met lezen (voor/koor/door). investeren waar nodig extra in woordenschat, NT2 en Bouw! en zorgen voor stilleestijd en leesplezier.
- Doorgaande lijn leesbevordering/leesonderwijs verbeteren tot en met groep 8.
- We oriënteren ons op een nieuwe werkwijze voor begrijpend lezen.
- We oriënteren ons op didactische coaching (implementatie van karakter en "wat is een goede leesles?") en zorgen ervoor dat een teamlid de kwaliteitsverbetering van TL en BL aanstuurt.
- Bij het werken in de rekenmethode zijn de doelen en het drieslagmodel ons uitgangspunt en concrete materialen worden toegevoegd voor kinderen die deze nodig hebben.
- We implementeren de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5; passend is bij onze doelgroep en ambitie.
- De doelen voor burgerschap zijn geïntegreerd in de thema's van Blink en het team heeft kennis van deze doelen via de bouwvergaderingen opgedaan.
- We verfijnen leerlijnen digitale geletterdheid (ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid).

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan staan individuele- en teamscholingstrajecten geformuleerd. Teamdoelen worden uitgewerkt in het jaarplan, en op het teambord gehangen. Individuele doelen worden uitgewerkt in het Persoonlijk Ontwikkelplan (POP), tweemaal per jaar besproken tijdens een voortgangsgesprek, en er vinden tussentijdse klassenobservaties plaats. Elke maand wordt met het team de stand van zaken geëvalueerd middels een bordsessie of in vergaderingen of tijdens studiedagen. Elk halfjaar wordt in afstemmingsoverleg met coördinatoren en intern begeleiders het jaarplan geëvalueerd. Dit wordt gedeeld met de MR. Dit betreft ook de onderwijsopbrengsten. De evaluatie wordt samengevat gedeeld met alle ouders middels de nieuwsbrief. Jaarlijks wordt het jaarplan schriftelijk geëvalueerd middels het jaarverslag. Ook deze wordt gedeeld met de MR en beschikbaar gesteld voor ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij het onderwijs passend aanbieden aan kinderen met diverse onderwijsbehoeftes. We werken op diverse niveaus, waarbij kinderen die het nodig hebben extra ondersteuning, verdieping of verrijking krijgen. Hiervoor hebben wij extra formatie bij drie leerkrachten in ons team beschikbaar gesteld. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten. Zij kijkt mee hoe de kinderen in alle groepen zich ontwikkelen en welke ondersteuning er nodig is. De intern begeleider werkt nauw samen met de schoolondersteuner vanuit SamenWerkingsVerband de Eem. In overleg met ouders en de schoolondersteuner kan op basis van de ondersteuningsbehoefte een "arrangement" worden afgegeven waarmee de school extra gelden ontvangt om extra ondersteuning voor een kind of groep te realiseren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om te kunnen leren is een veilige leer- en leefomgeving belangrijk. De veiligheid in de groep, de onderwijsbehoefte en de span of control van de leerkracht en ondersteuner staan daarbij voorop. Kinderen die bij het onderwijs veel fysieke hulp nodig hebben van de leerkracht waardoor de leerkracht onvoldoende aandacht kan hebben voor de groep zullen we in de regel doorverwijzen, tenzij een intensief arrangement voldoende ondersteuning kan bieden. Voor kinderen met een onderwijsbehoefte waarvoor het werken in een kleine groep het grootste deel van de dag noodzakelijk

is of voor hen die een groot deel van de dag 1 op 1 begeleiding nodig hebben zullen we ons altijd afvragen: wordt het kind gelukkig van een plekje op onze school, kunnen wij voldoen aan wat zij nodig hebben? Is het antwoord hierop "ja" dan is onze ambitie hier in samenwerking met SWV De Eem zo goed mogelijk op te anticiperen.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- TOS
- NT₂

Er is een samenwerking met externe logopedist, remedial teacher en specialist op het gebied van dyslexie.

De specialisten geven kinderen en leerkrachten extra ondersteuning. Er is een verdiepingsklas en verrijkingsklas en zowel externe collega's kunnen op aanvraag extra begeleiding bieden aan kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent screent de kinderen tweemaal per jaar en rapporteert kort via het schoolrapport. Indien wenselijk kan een uitgebreidere screening plaatsvinden; deze vindt ook plaats via de GGD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Kwink preventief aan een veilig groepsklimaat voor iedereen en pesten voorkomen.

Het zelfbewustzijn en zelfvertrouwen van het kind wordt versterkt en het kind leert aan te geven wat het nodig heeft van de ander, zowel klasgenoot als leerkracht. Zo werken wij zo preventief mogelijk. In ons "sociaal veiligheidsplan" staat beschreven hoe onze handelswijze is bij incidenten. Ook werken we met het signaleringsinstrument "ZIEN", waarmee we de veiligheid van kinderen tweemaal per jaar volgen. Kinderen vanaf groep 5 vullen dit zelf individueel in, waardoor de leerkracht nog meer inzicht kan krijgen en de handelswijze nog beter kan afstemmen.

Omdat kinderen moeten leren omgaan met social media en wij ook cyber-pestten willen voorkomen, vragen wij u als ouder mee te kijken naar het gedrag van uw kind op facebook, instagram en via whatsapp. We zoeken hierbij graag de samenwerking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN. Naast de signalering middels ZIEN nemen we ook breder tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen af en we werken met een kinderraad vanaf groep 5.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schepers	Mschepers@dacostasoest.nl
vertrouwenspersoon	Schepers	Mschepers@dacostasoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij dat ouders betrokken zijn bij het leren van hun kind en bij de school als gemeenschap. Wij staan open voor dialoog, de leerkracht kan leren van u als ouder, en de ouder van de leerkracht. Vanaf groep 3 gaat uw kind mee naar het kind-oudergesprek, de jongsten mogen al mee naar het startgesprek.

Onze visie is dat de ontwikkeling van het kind centraal staat voor ons beiden.

Wat is er mooier dan wanneer het kind zelf woorden kan geven aan hetgeen hij of zij nodig heeft van de volwassenen om hem/haar heen? Door deze werkwijze komen we snel op 1 lijn.

Wilt u de leerkracht echt even alleen spreken? Dat kunt u te allen tijde aangeven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken met een twee-wekelijkse nieuwsbrief, via de oudercommunicatie-app Parro en af en toe via de Parnassys-mailfunctie.

Middels Parro sturen we u in een beveiligde omgeving ook foto's of filmpjes toe.

Op onze openbare website publiceren we alleen foto's van kinderen waarvoor toestemming is gegeven, slechts enkele momenten per jaar.

Via Parro kunt u ten alle tijde uw privacy-instellingen zelf wijzigen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden via onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- middels klankbordgroepen op thema

Als ouder kunt u ten alle tijde binnenlopen. Wilt u helpen op school? Er zijn veel mogelijkheden die passen bij wat u wilt aanbieden. Van een ritje naar de kinderboerderij tot eenmaal in de zes weken de medezeggenschapsraad versterken. Er zijn geen "verplichte" hulpactiviteiten bij ons op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 110,00, gesplitst in drie delen.

De OuderCommissie int een bedrag van €50, daarvan wordt bekostigd:

- Pasen, zomerfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

De school int een bedrag van €60, daarvan wordt de tussenschoolse opvang bekostigd.

Schoolkamp groep 8

Voor het schoolkamp wordt een vrijwillige bijdrage geïnd van €60 (eind groep 7.)

De ouderbijdragen zijn formeel op vrijwillige basis. We zijn ons ervan bewust dat enkele gezinnen minder draagkracht hebben en spannen ons ervoor in ook hen te kunnen laten deelnemen aan onze activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch tussen 8.00 - 8.15 uur op 035-6035399

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een formulier, verkrijgbaar via administratie en website

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt zich aanmelden voor een kennismaking en rondleiding en daarbij vragen of er plaats is in een betreffende groep. Aansluitend wordt een inschrijfformulier meegegeven en na inleveren wordt het kind ingeschreven. We hanteren daarbij de volgorde van binnenkomst voor alle ouders.

Is er in een groep geen plek en willen ouders daar mogelijk op wachten dan kunnen er maximaal drie kinderen op een wachtlijst worden geplaatst. Tussentijdse instroom kan in principe twee maal per jaar, in augustus of in januari.

4.5 Gezonde School

In ons team werken wij met een coördinator Gezonde School. Wij vragen jaarlijks het Eu-schoolfruit en -groente programma aan en we stimuleren gezond eten. Fruit en groente wordt verdeeld door onze overblijfm medewerkers. Aan ouders vragen wij de kinderen gezonde tussendoortjes en lunches mee te geven. Tijdens schooljaar 2021 - 2022 deden we mee aan het Groentjessoep project, vergezeld van smaaklessen. Tijdens schooljaar 2022 - 2023 oriënteren we ons op meer bewegend leren.

We zien uit naar nieuwe spelmogelijkheden op het schoolplein die beweging en gezondheid nog meer stimuleren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze tussenresultaten worden gemeten middels de gestandaardiseerde cito-toetsen en middels de DMT-signaleringen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

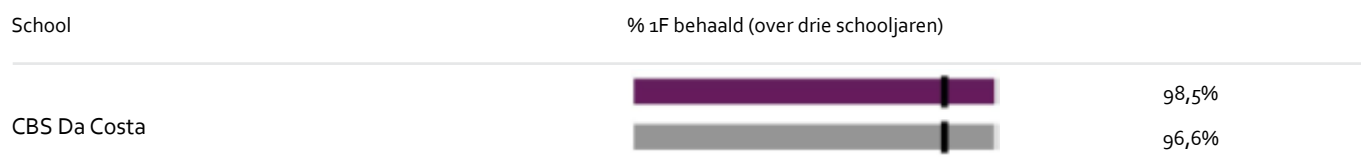
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de corona crisis.

Wij zijn trots op onze resultaten, die boven het landelijk gemiddelde liggen. Wij streven naar hoge opbrengsten, maar realiseren ons ook dat goed kunnen leren meer behelst dan een hoge cito-score behalen. Heb je echt leren leren? Leren doorzetten? Is er extra verdieping of verrijking nodig, of extra ondersteuning? We gaan zowel met kinderen als met leerkrachten in gesprek over doelen en ambities. We vinden het het meest belangrijk dat kinderen goed kunnen vertellen wat zij leren, hoe zij het beste leren en wat zij daarbij nodig hebben. Dit vergroot hun slagingskans in het VO.

Op de realistische schooladviezen die wij geven voor het Voortgezet Onderwijs, krijgen wij goede feedback van de VO scholen en van onze ouders.

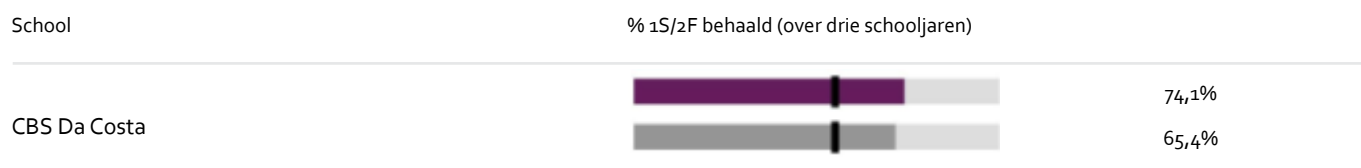
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

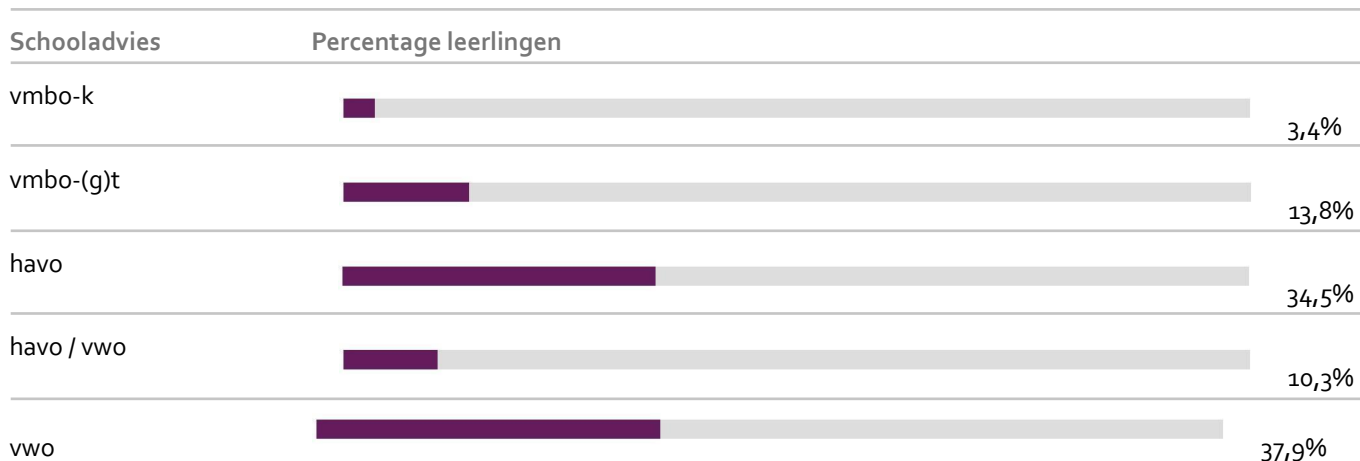


Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021?

NB: de adviezen van 2022 kunt u later in het schooljaar vinden op [scholopdekaart.nl](https://www.scholopdekaart.nl)



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig leerklimaat

positief groepsklimaat

preventief voorkomen pesten

Met onze methode Kwink en ons signaleringssysteem ZIEN werken we met de kinderen aan een veilig school- en groepsklimaat zodat het leren optimaal mogelijk wordt en pesten wordt voorkomen. Eigenaarschap van kinderen vinden we belangrijk, met ondersteuning waar nodig.

Het kind krijgt meer inzicht in eigen gedrag, in relatie tot de anderen in de groep en tot de omgeving. Vanaf groep 3 gaat het kind mee naar het gesprek met leerkracht en ouder(s). Hierbij kan een ieder aangegeven welke behoeftes gezien worden m.b.t. een veilig leer- en groepsklimaat en versterken we de samenwerking school - thuis.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons groepsklimaat en schoolklimaat vormt de basis voor kinderen om optimaal te kunnen leren. Bij de start van het jaar maakt elke groep samen zichtbare omgangsregels, waar gedurende het jaar telkens op kan worden teruggegrepen. De leerkracht werkt uit Kwink en tweemaal per jaar worden signaleringslijsten van ZIEN ingevuld. In de samenwerking tussen kinderen, ouders en team zijn respect en zorg voor elkaar belangrijke kernwaarden. Vanuit Kwink worden posters voor thuis en op school zichtbaar gemaakt. Er is een sociaal veiligheidsplan waarin beschreven staat hoe wij preventief pesten voorkomen.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: gr 1-4 middag lesvrij, gr 5-8 pauze 12.00 - 12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bink Het Kasteel, BSO De boerderij en BSO Helden, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze vindt plaats bij de BSO's.

6.3 Vakanties en studiedagen

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Studiedagen 2022 - 2023

Op 3 oktober 2022, 16 november 2022, 3 februari 2023, 24 februari 2023, 30 maart 2023, 30 mei 2023 en 28 juni 2023 zijn de kinderen vrij vanwege studiedagen van het team. Deze worden vastgesteld na samenspraak met de MR.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	8.30 - 16.30 uur
intern begeleider, adm. med.	ma - di - do	8.30 - 14.00 uur

Onze directeur, Annemiek van Benthem, is dagelijks aanwezig. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn Astrid van Eerden, intern begeleider en Petra Ronnenbergh, administratief medewerker, ook aanwezig. Wilt u zeker weten dat er even tijd voor u is, maakt u dan telefonisch een afspraak (0356035399) of via de mail (Avanbenthem@dacostasoest.nl, of Info@dacostasoest.nl).