

Schoolplan 2020 t/m 2023

Da Costaschool SOEST



Da Costaschool, 9 december 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 De missie van de school	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Koers PCBO Baarn Soest	8
6 Onze parels	10
7 Basiskwaliteit	11
8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	13
9 Onderwijskundig beleid	13
10 Kwaliteitszorg	18
11 De grote doelen voor de komende vier jaar	22
12 Onze visie op lesgeven	25
13 Onze visie op identiteit	26
14 Personeelsbeleid	26
15 Organisatiebeleid	27
16 Financieel beleid	28
17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	29
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32
20 Zelfevaluatie basiskwaliteit Da Costaschool	32
21 Ster of parel? Eigen kwaliteitsaspecten	48

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Stichting PCBO Baarn Soest en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug op de gestelde actiepunten. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Alle teamleden en de MR-leden hebben meegedacht over de visie en ontwikkelpunten van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders hebben tijdens verschillende momenten meegedacht over de actiepunten voor ons schoolplan. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan beschrijft ook globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Ik wens u veel leesplezier!

Annemiek van Benthem, directeur.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn Soest
Algemeen directeur:	Bart Sonnenberg
Adres + nr.:	Oostergracht 43
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	https://pcbobaarnsoest.nl/

De school wordt bestuurd door de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Baarn- Soest, o.l.v. de directeur-bestuurder de heer B.D. Sonnenberg. Onder deze stichting vallen de vijf PC-scholen in Soest: De Werveling, De Bron, de Prof. J. Waterinkschool, de Insingerschool en de Da Costaschool; de vier PC-scholen in Baarn: de Amalia-Astroschool, de Guido de Brësschool, de Gaspard de Colignyschool en de Koningin Wilhelminaschool; en de PC-school in Soesterberg: De Postiljon. Het schoolbestuur wil inhoud geven aan het behoud van de protestants-christelijke signatuur van het onderwijs in de gemeenten Soest en Baarn, waarbij iedere school zijn eigen cultuur en identiteit behoudt. De stichting zet zich in voor een hoge levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige kwaliteit van de tien aangesloten scholen.

Gegevens van de school	
Naam school:	Da Costaschool
Directeur:	A. van Benthem
Adres + nr.:	Spoorstraat 3
Postcode + plaats:	3761 AJ
Telefoonnummer:	035-6035399
E-mail adres:	Avanbenthem@dacostaschool.nl
Website adres:	www.dacostaschool.nl

De Da Costaschool werd geopend op 16 april 1895 in de Julianalaan en heette toen: 'School met den Bijbel'. De school verhuisde omstreeks 1905 naar de Prins Bernardlaan. Na de Tweede Wereldoorlog werd de naam veranderd in 'Da Costaschool'. Isaäc da Costa was een Nederlandse dichter en historicus, die in 1798 is geboren als kind van een Portugees-Joodse koopmansfamilie. Het huidige schoolgebouw aan de Spoorstraat werd op 6 oktober 1978 in gebruik genomen. Het gebouw is gelijkvloers en heeft 11 lokalen en een ontmoetingsruimte.

Situering van de school De Da Costaschool is gelegen in de wijk Soestdijk. Het is de enige P.C.-school in deze wijk. De leerlingen wonen vooral in de wijken Soestdijk, Het Hart, Klarwater en de Eng. Onze school telt ongeveer 230 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. De ouders zijn over het algemeen hoger opgeleid en van Nederlandse komaf. Ook zijn er ouders met een andere culturele achtergrond. Dit percentage ligt rond de 17%. Het percentage kinderen dat met een taalachterstand op school komt is rond de 10%. Voor de beschrijving van verdere kenmerken van onze leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel van de school (SOP).

Terugblik op de vorige schoolplanperiode 2016-2019

In het vorige schoolplan stonden ambities beschreven op de gebieden onderwijskundig beleid (ontwikkelen van mede-eigenaarschap van kinderen, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, creatief denkvermogen), op het gebied van leerlingzorg (ontwikkelen van groepsplannen, werken met een kleutermethode, voeren van kindgesprekken, en onderwijs meer personaliseren en implementeren van 21e eeuwse vaardigheden). Hier hebben we flinke stappen in gezet de afgelopen jaren; u kunt deze teruglezen of zien in onze jaarverslagen. Op het gebied van personeelsbeleid is er geïnvesteerd in scholing, hebben we collegiale consultatie, leerwerkgroepen en commissies ingevoerd, en op stichtingsniveau zijn er leercirkels en bekwaamheidsdossiers ingevoerd. Qua kwaliteitsbeleid is het werken met ParnasSys, Integraal en het Ouderportaal onderwerp van gesprek geweest; maar zijn ook deels weer andere keuzes gemaakt. Tweejaarlijks worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen; er is geïnvesteerd in PR/marketing. De ambities in het vorige schoolplan zijn vertaald naar concrete acties in jaarplannen en zo hebben we nagenoeg alle ambities kunnen verwezenlijken. In dit plan maken we opnieuw de balans op en zetten we lijnen uit voor de komende vier jaar.

Terugblik op tevredenheidsonderzoek 2019

In onze teamevaluatie is genoemd dat we genieten van het werkplezier, we onszelf zien als een open en lerend team, dat we trots zijn op het werk- en leerklimaat, en we blij zijn met de scores op pedagogisch en didactisch handelen. Ook zijn we blij met de transparante informatieverstrekking en de cultuur in de school zijn; we durven steeds meer tegen elkaar en onze leidinggevende te zeggen en vinden de manier waarop dit gebeurt belangrijk. Binnen ons team waren de belangrijkste gesprekspunten het verminderen van werkdruk; een verzorgder uiterlijk van de school, de meest effectieve manier van inzet van intern begeleider en bouwcoördinatoren in onze teamsamenwerking. Daarbij de doorgaande lijnen en uniformiteit in het handelen van de leerkracht, waarbij we autonomie en creativiteit belangrijk vinden. Bij de uitkomsten van de ouders zijn we qua grote lijn blij dat de ouders tevreden zijn over het veilige klimaat, de omgang van de leerkracht met de leerlingen, het didactisch handelen, goede begeleiding door de leerkracht en dat we vorderingen goed in beeld hebben. Dat we onderwijs op niveau van het kind aanbieden en de kinderen actief en zelfstandig, mede-eigenaar maken van het onderwijs. Onderwerpen die eruit kwamen voor nader gesprek zijn onze missie en visie, de wijze waarop we vormgeven aan onze christelijke identiteit. En over de wijze waarop we inhoud geven en communiceren over de extra zorg en begeleiding die we geven aan leerlingen die hulp nodig hebben en de afhandeling van een klacht of incident. Ouders geven aan het belangrijk te vinden dat we ons aanbod op de gebieden creatieve vorming, bewegingsonderwijs, leren leren en leren plannen en ook de inhoud van de gespreksmiddag / avonden plus aantal momenten kritisch onder de loep nemen.

3 De missie van de school

3.1 De missie van de school

Op de Da Costaschool bieden we goed, uitdagend en protestants-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen; op diverse niveaus. De deur staat altijd open. Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot groei en optimale presentaties te komen, passend bij het niveau van het kind. Kinderen op de Da Costaschool ontwikkelen zich tot creatieve en ondernemende denkers en doeners die fijn samen spelen en werken vanuit een respectvolle omgang met elkaar, rekening houdend met verschillen. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces; zij weten wat en hoe ze leren en praten hier zelf over mee, doordat wij het leren zichtbaar maken. Leerkrachten zorgen voor maximale betrokkenheid van kinderen door het gebruik van coöperatieve werkvormen en onderzoekend leren.

Onze kernwaarden zijn:



Een veilige leer- en leefomgeving

Op de Da Costaschool streven we ernaar dat elk kind met plezier naar school komt. De leerkrachten kennen de kinderen, niet alleen in de eigen groep, maar binnen de hele school. Kinderen voelen zich gezien en gehoord; leerkrachten en ouders werken fijn samen en stellen het kind de juiste vragen zodat het zich op het gemak voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. In ons onderwijs is onze protestants christelijke identiteit voelbaar en zichtbaar en we volgen de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind goed. Het klimaat op school is veilig. Kinderen hebben vertrouwen in elkaar en in de leerkracht.



Protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs

Wij dragen het protestant-christelijke geloof actief uit in ons onderwijs waarbij we verschillen tussen kinderen en ouders respecteren.



Eigenaarschap van kinderen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig; zij willen leren. Daarom gaan we uit van “onderzoekend leren” waarbij we met kinderen praten over wat ze leren, hoe ze leren en wat zij nodig hebben voor een volgende stap. Kinderen ontwikkelen zich tot eigenaar van het leerproces. Kinderen gaan, in ieder geval vanaf groep 5, ook om die reden mee naar gesprekken met ouders en leerkracht.



Brede talentontwikkeling en 21e eeuwse vaardigheden

We bieden kinderen een goede basis in taal en rekenen en zorgen er tevens voor dat kinderen zicht krijgen op de wereld en hun eigen rol en talenten daarbij. Naast kennis doen zij vaardigheden op op het gebied van onderzoeken en ontwerpen die hen maken tot creatieve doeners en denkers in een veranderende samenleving.



Elk kind werkt op het eigen niveau

In onze werkwijze wordt er binnen de groep op zoveel mogelijk diverse niveaus gewerkt. We signaleren tijdig als een kind behoefte heeft aan extra ondersteuning en zorgen dan voor een ondersteuningsaanbod, binnen onze mogelijkheden.



Duurzaamheid

Op onze school investeren we in duurzame inzetbaarheid van - en relaties tussen mensen, duurzame onderwijskundige veranderingen en het duurzaam omgaan met onze omgeving.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte - zwakteanalyse Da Costaschool

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een goede beoordeling van onze basiskwaliteit op pedagogisch klimaat, het goed in beeld hebben van de onderwijsbehoeften van onze kinderen, de leeropbrengsten en onze kwaliteitscultuur. Een hecht team dat ervoor elkaar is en dat ontwikkelingsgericht is zodat we onszelf een lerende organisatie kunnen noemen. Leerteams die zich richten op schoolontwikkeling op het gebied van spelend leren (gr. 1-4) en het leren zichtbaar maken en vergroten van betrokkenheid van kinderen. Een betrokken groep ouders die voor ons klaar staat om te helpen bij de organisatie van extra activiteiten. Een goed functionerend systeem van TussenSchoolse Opvang. Een mooie, vernieuwde, interactief te gebruiken digitale leeromgeving; Prowise Presenter.	Een goede beoordeling betekent niet achterover hangen, maar elkaar scherp houden op de door ons gewenste ontwikkeling en blijven leren en ontwikkelen. Didactisch gezien kunnen we allemaal nog groeien. De basisondersteuning die wij bieden aan kinderen met extra onderwijsbehoefte kunnen wij verder versterken. Alle ruimtes in ons gebouw worden optimaal benut, het is vol, er is behoefte aan meer ruimte. We zouden graag nog meer ruimte creëren voor een rijkere leeromgeving. TSO is niet voor alle ouders betaalbaar, dit kan invloed hebben op ons leerlingenaantal. Het meubilair is sterk verouderd en is aan vervanging toe.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Door extra financiële middelen vanuit het Rijk kunnen we meer tijd besteden aan onze groep door een aantal medewerkers geen groepsgebonden maar overstijgende taken te geven. Een nieuwe methode voor wereldoriëntatie voor de groepen 4-8. Nieuwe initiatieven worden omarmd, waarbij we vooraf samen stil staan bij de mogelijke consequenties en duurzaamheid daarvan. Voldoende financiële middelen om een rijke en (deels) digitale leeromgeving in te richten en actief te gebruiken. Het binden van invallers en stagiairs als aspirantleerkrachten is gezien het lerarentekort extra belangrijk; we willen goed voor onze mensen zorgen en een ieder perspectief en ontwikkelkansen bieden. Pro-actief vormgeven van ideeën die kunnen leiden tot nieuwbouw van de school op een nieuwe plek.	Het dreigende lerarentekort maakt dat we in onze formatie moeten anticiperen op anders organiseren bij ziekte of vertrek van een leerkracht. Vanuit dit bewustzijn is een flexibele instelling nodig van een ieder. We willen voorzichtig zijn met ons leerlingenaantal in groep 1 2 om te voorkomen dat er een te grote groep 3 ontstaat. Te weinig leerlingen betekent echter ook dat we minder extra's kunnen doen. We anticiperen op de ontwikkelingen vanuit Gemeente Soest, waarbij het nog onduidelijk is nieuwbouw van de school opgenomen wordt in huisvestingsbeleid of dat we flinke investeringen moeten gaan doen in onderhoud en renovatie van het huidige gebouw. Teveel nieuwe ontwikkelingen; keuzes hierin maken en gedoseerd en duurzaam implementeren.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. We willen een aantrekkelijke school zijn voor kinderen in Soest, waarbij het leerlingenaantal rond de 240 leerlingen ligt, verdeeld over 9 groepen, waardoor wij financieel gezond zijn en extra formatie houden voor de ontwikkelingen die wij belangrijk vinden. Gezien demografische gegevens zou het leerlingenaantal kunnen gaan dalen, dit betekent dat we scherp moeten blijven op voldoende instroom.
2. Wij willen de kinderen zoveel mogelijk vanuit de eigen groep op het eigen niveau laten leren. Als er extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is, willen wij dit flexibel kunnen realiseren.
3. Om met kinderen thematisch-, spelend- en interactief te leren realiseren we een rijke leeromgeving.
4. We willen een lerend team zijn waar we (aspirant-)medewerkers kansen bieden zich te ontwikkelen en zich te binden aan onze school.
5. Bij ziekte of vertrek van een leerkracht willen wij onze organisatie zo inrichten dat wij zaken voor elkaar kunnen opvangen mocht er geen vervanger beschikbaar zijn gezien het dreigende lerarentekort.

5 Koers PCBO Baarn Soest

Onze school maakt deel uit van Stichting PCBO Baarn Soest. De uitgangspunten en vraagstukken daarbij gaan alle scholen aan, dus ook de onze. Daarom informeren we ze op deze plaats als zijnde “parapu” voor ons eigen beleid.

5.1 Onderbouwd onderwijs met oog op het kind

In deze paragraaf wordt beschreven met welke uitgangspunten, PCBO Baarn-Soest de komende jaren wil werken, uitgewerkt in drie routes. De basis voor de beleidsperiode 2020-2024 is onderbouwd onderwijs. Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoorden gericht op het continu verbeteren van het onderwijsproces. Onderbouwd onderwijs betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. De structuren en systemen dragen direct bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers nemen deel aan dit leerproces. Vanuit deze visie zien we drie invalshoeken waarbinnen wij 3 grote vraagstukken hebben geformuleerd om onderbouwd onderwijs te realiseren. Deze hangen samen en dragen bij aan de versterking van onderwijskwaliteit en focus binnen de stichting en op onze scholen.

1. Doelgericht leren

Grote vraagstuk:

Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?

Oplossingsrichtingen:

We maken onderwijskeuzes die gebaseerd zijn op kennis en inzichten vanuit bestaande en nieuwe onderwijsontwikkelingen. We zorgen voor maatwerk in ons onderwijs vanuit het werken aan leerlijnen en leerdoelen waardoor we flexibel zijn in het inzetten van leermiddelen en didactiek, passend bij de onderwijsbehoeften van de (groep) leerlingen. Onze leraren en schoolleiders zijn goed geïnformeerde onderwijsprofessionals die kennis ontwikkelen ophalen en delen. We leren allemaal en zijn ambitieus en innovatief in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wie we zijn, is de basis voor ons handelen: van identiteit naar zichtbaarheid.

2. Waardevol werken

Grote vraagstuk:

Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit?

Oplossingsrichtingen:

We zorgen samen voor een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving en werken aan het vinden van oplossingen voor het lerarentekort. We durven anders te denken en te doen en hebben concrete ideeën over hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren. We maken gebruik van de talenten van medewerkers, zowel binnen onze scholen als bovenschools.

3. Samen sturen

Grote vraagstuk:

Hoe versterken leerkrachten, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichthoudend bestuur het leren van leerlingen vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden?

Oplossingsrichtingen:

We werken samen in leer-/ontwikkelteams aan onderwijskwaliteit binnen onze scholen en bovenschools. We werken individueel en als team aan professionalisering en kennisdeling. Alle betrokkenen (ook ouders, leerlingen en externen) dragen bij aan schoolontwikkeling. We werken doelgericht aan onze ambities en monitoren de vorderingen.

Op basis daarvan stellen we plannen bij. Leren, weten en doen gaan hand in hand.

De vraagstukken leiden tot de volgende speerpunten

Doelgericht leren:

- Schoolteams werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen. Ze formuleren en monitoren leeropbrengsten.
- Schoolteams geven vorm en inhoud aan de Christelijke identiteit.

Waardevol werken:

- Schoolteams experimenteren onderbouwd met onderwijsinnovatie en anders organiseren van onderwijs.
- Er is strategisch en toekomstgericht HR-beleid.

Samen sturen:

- Het vernieuwde stelsel van kwaliteitszorg draagt bij aan scherper zicht en passende sturing op onderwijskwaliteit.
- Kennisdeling en samenwerking binnen en tussen schoolteams versterkt de onderwijskwaliteit.

6 Da Costaschool: onze parels

6.1 Onze parels

Vanuit de inspectie heeft de school een mooie beoordeling ontvangen eind 2018, daar zijn we trots op. Als we vanuit dit perspectief naar onze school kijken benoemen we vanuit die gestelde kwaliteitsaspecten de volgende parels.

	Parel	Standaard
	Kinderen voelen zich veilig op onze school.	SK1 - Veiligheid
	Onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie hebben we goed in beeld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Kinderen weten wat en hoe ze leren en praten hier zelf over mee. Hun betrokkenheid groeit o.a. door gebruik van coöperatieve werkvormen en onderzoekend leren.	OP3 - Didactisch handelen
	De analyse van resultaten vormt de basis voor het handelen van de leerkracht met het kind en het geleerde is zichtbaar voor de kinderen.	OR1 - Resultaten
	Als team stellen we onze ontwikkeldoelen samen op, we evalueren en stellen bij.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Leren doen we samen, in alle lagen van de school.	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Basiskwaliteit

7.1 Basiskwaliteit

Bij de start van dit schooljaar is een zelfevaluatie gedaan op basis van de kwaliteitsaspecten op het gebied van **basiskwaliteit** uit WMK. De indicatoren voorzien van een ster zijn daarbij thema's waar we concreet aandacht aan willen besteden in de komende planperiode.

7.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen
2.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
★	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs, ook als dit een andere school voor primair onderwijs is
5.	De school stelt passende doelen op voor groepen en individuele leerlingen
6.	De school kan (o.b.v. het vastgestelde niveau en de mogelijke problematiek) van elke leerling zichtbaar maken hoe zij gestructureerd werkt aan de onderwijsontwikkeling
7.	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben
★	De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
★	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
12.	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
13.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband
14.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
15.	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
16.	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht

17.	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	
18.	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	
19.	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	
20.	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	
★	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>	
22.	De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat	
Kwaliteitsindicatoren		
23.	De leraren zorgen voor ondersteuning en uitdaging	
24.	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	
25.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	
26.	De school beschikt over een systeem (een stelsel) voor kwaliteitszorg	
27.	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	
28.	De school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of deze doelen worden gerealiseerd	
★	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>	
30.	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	
31.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	
Aandachtspunt		Prioriteit
Analyseren van aandachtspunten uit tevredenheidsonderzoek en deze in onze vergaderplanning en communicatie aan ouders laten terugkomen		gemiddeld
We analyseren wat we willen verbeteren in het technisch en begrijpend lezen en ontwikkelen hier een nieuwe werkwijze voor.		gemiddeld
Verbeterpunten voor ons rekenonderwijs implementeren en monitoren.		gemiddeld

Bijlagen

1. Zelfevaluatie basiskwaliteit Da Costaschool

8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit conform de inspectiecriteria en eigen kwaliteitsaspecten. Onze eigen kwaliteitsaspecten zijn opgenomen in een bijlage. Dat waar wij trots op zijn en zeker willen behouden noemen wij “parels”. Deze kunt u lezen in hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Ster of parel? Eigen kwaliteitsaspecten Da Costaschool

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

Wij werken op onze school vanuit de protestant-christelijke identiteit aan de hand van de methode Kind op Maandag. Daarbij maken we de transfer in onze lessen vanuit het thema, zodat elk kind er vanuit de eigen achtergrond, cultuur en religie betekenis aan kan geven. Wij laten onze kinderen ook kennismaken met een diversiteit aan achtergronden, culturen en religies o.a. aan de hand van de jaarfeestkalender en maatschappelijke thema's en betrekken ouders hierbij.

9.2 Burgerschap

Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, is het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Bij burgerschap staat de ontwikkeling van het kind tot volwaardige deelnemer aan de samenleving centraal met als doel het behoud van de democratische rechtsstaat en de omgangsvormen die daarbij passen. Kritisch nadenken over de samenleving en daar een eigen houding over in nemen, waarbij technologie, duurzaamheid en globalisering overstijgende thema's zijn. De invalshoek bij burgerschap is gebaseerd op het onderzoeken van democratie, diversiteit en de basiswaarden (vrijheid, gelijkheid en solidariteit) in relatie tot leergebied-overstijgende thema's.

Onze school is in schooljaar 2019-2020 met de geïntegreerde methode van Blink (gr 4-8) waarbij thematisch de samenhang wordt gemaakt tussen aardrijkskunde, geschiedenis, Wetenschap Natuur en Techniek en burgerschap, waarbij 21e eeuwse vaardigheden worden geïntegreerd. Kinderen gaan hierbij maatschappelijke competenties ontwikkelen die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

9.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociaal-emotionele en brede talentontwikkeling van de leerlingen. De basis vormen lessen uit Kwink en Kind op Maandag. In ons taal- en rekenonderwijs bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus.

In de onderbouw, de groepen 1-4, sluiten we door middel van spelend leren aan bij de ontwikkelingsfasen van kinderen. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt op basis van de tussendoelen van SLO, waarbij wordt gesignaleerd aan de hand van de ontwikkellijnen uit KIIK. In groep 3 staat het leren lezen, schrijven en rekenen meer centraal en vanaf groep 4 komt wereldoriëntatie vanuit een breed perspectief daarbij vanuit de methode Blink. We zorgen voor doorgaande leerlijnen met een beredeneerd aanbod en verdeling van lestijd tussen de vakken taal, lezen, rekenen, spel- en bewegingsonderwijs, creatieve vakken, en vanaf groep 4 wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, verkeer en vanaf groep 7 Engels.

Het leren zichtbaar maken, het onderzoekend leren en het gebruik maken van coöperatieve werkvormen daarbij vormen voor ons manieren om kinderen meer eigenaar te maken van hun leerproces en hen beter te leren leren.

Visie op OICT

Omdat we onze leerlingen zo goed mogelijk willen toerusten op de technologische ontwikkelingen in de samenleving is het belangrijk dat we ons verder bekwamen in digitale mogelijkheden die ontwikkeld worden binnen ons onderwijs. We maken bewust en doordacht gebruik van digiborden, computers, ipads en chromeboxen in ons onderwijs waarop tools beschikbaar zijn voor kinderen. Zij verwerven ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden en worden mediawijs. In ons team is er een werkgroep of leerteam (waarin de OICT coördinator) die het team begeleidt bij het opdoen van nieuwe vaardigheden om deze weer door te kunnen geven aan kinderen. We scholen ons in het gebruik van Prowise Presenter; een manier om interactieve lessen of presentaties toe te passen. Presenter is gevuld met educatieve content en interactieve mogelijkheden voor leerkrachten (instructie), groepen (samenwerkend leren) en leerlingen (verwerking). Zo leren we o.a. leerlijnen, afbeeldingen, video's, tools, touchtafel-tools en 3D-modellen, maar ook quizen en mindmaps gebruiken in de lessen. Dit betekent dat we scholings- en coördinatietijd moeten reserveren en jaarlijks onze ICT infrastructuur onderhouden en indien wenselijk uitbreiden.

**UIT ONDERZOEK
IS GEBLEKEN
DAT ONDERZOEKEN
VEEL LEUKER IS
DAN ANTWOORDEN
VINDEN**

Loesje

Postbus 1045
6601 BA Arnhem www.loesje.nl

9.4 Rekenen en wiskunde

Bij de analyse van onze onderwijsresultaten gedurende 2018-2019 is het ons opgevallen dat we hier extra aandacht aan willen schenken. Dat geven we vorm in ons onderwijsplan en voor het onderdeel "rekenen" zijn schoolbrede verbeteracties gemaakt. We werken daarbij de komende tijd toe naar de volgende succesfactoren:

- we stimuleren de beginnende gecijferdheid (gr 1 en 2) door ons aanbod te verrijken in hoeken en tijdens activiteiten met kleine groepen?
- we gaan uit van doelen en passen het rekenaanbod daarop aanflexibel omgaan met de methode
- we focussen op *handelend rekenen* en zorgen voor passende materialen bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind
- we hebben meer inzicht in de leerlijnen (de leerlijn groepen ervoor en erna).
- we stemmen de aansluiting tussen verschillende groepen / leerlijnen per groep beter af
- we zetten met sprongen vooruit in voor automatiseren en memoriseren

- we gaan de in school aanwezige materialen inventariseren en zo nodig uitbreiden
- we gebruiken coöperatieve werkvormen tijdens de rekenlessen

9.5 Wereldoriëntatie

Tijdens schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met de nieuwe methode voor wereldoriëntatie Blink op basis van thema's. Deze sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het ontwikkelen van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, in het andere thema zijn meer doelen voor natuur, techniek en aardrijkskunde opgenomen. Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap. De methode is vormgegeven op basis van onderzoekend en ontdekkend leren. Dat betekent voor onze school een nieuwe manier van werken. De leerkracht zorgt voor in eerste instantie voor een kennisbasis, maar biedt kinderen daarnaast de mogelijkheid om zelf goede onderzoeksvragen te formuleren en begeleidt het proces van onderzoek doen. Voor deze coachende rol, het begeleiden van onderzoek, opdoen van ICT- en informatievaardigheden, samenwerken en presentatievaardigheden, is tijd nodig in vergaderingen en scholing om als team hier samen stappen in te zetten.

9.6 Wetenschap en technologie

De samenleving is de afgelopen jaren enorm veranderd door de vlucht die digitalisering heeft genomen. Dat betekent dat we deze ontwikkelingen goed volgen en zorgvuldige keuze's willen maken welke vaardigheden we bij onszelf en onze kinderen willen ontwikkelen.

Vergroten van zelfsturing, probleemoplossend vermogen, creatief- en kritisch denken zien we als belangrijke vaardigheden voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen tot ondernemende en innovatieve burgers. ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, media-wijsheid, en het "analytisch denken en leren denken als een computer" (SLO 2019: computational thinking) zullen in ons onderwijs een belangrijker plek gaan innemen.

Lessen wetenschap en technologie zijn per 2020 verplicht op de basisscholen. Om die reden hebben wij een vakleerkracht aangetrokken die ons in 2018-2019 wegwijs heeft gemaakt in de basisprincipes van onderzoekend en ontwerpend leren. De groepen 3 tot en met 8 hebben elk 4 tot 8 projectlessen van 1,5 uur waarbij kennis gemaakt wordt met diverse facetten van wetenschap en technologie. Omdat we nu ook ervaring opdoen met Blink, waarin wetenschap en technologie verankerd is, willen we in kalenderjaar 2020 evalueren hoe ons deze combinatie bevalt en hoe de verdeling van onderwijstijd voor deze vakken uitpakt. Op basis van de evaluatie maken we gefundeerde keuze's voor de komende schooljaren.

9.7 De zorgstructuur

De leerkrachten en intern begeleiders volgen de ontwikkeling van de kinderen voortdurend en de cyclus die wij hanteren staat in onze HGW-kalender in een grote- en kleine zorgcyclus, gebaseerd op Plan - Do - Check - Act van onderwijsbehoeften en onderwijsresultaten van kinderen.

Toetsen en Toetskalender

De niet-methodetoetsen worden via een vast rooster afgenomen.
We maken ook gebruik van de toetsen uit het CITO LOVS systeem.

Leerlingvolgsysteem

De school werkt met het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. In Parnassys wordt informatie over een leerling opgeslagen die van belang is voor het bieden van onderwijs.

Opbrengstgericht werken

Onder opbrengstgericht werken verstaan wij dat we planmatig werken aan het evalueren en verbeteren van onze onderwijsresultaten.

De leerkrachten en intern begeleiders gebruiken hiervoor de resultaten van de methodetoetsen en de nietmethodetoetsen.

Twee keer per jaar maakt het team samen met de intern begeleider een analyse van de niet-methodetoetsen (CITO ed). Hiervoor gebruiken we een programma dat uit gaat van de schoolopbrengsten, de groepsopbrengsten en vervolgens bespreekt de intern begeleider met de leerkracht de opbrengsten van individuele leerlingen. De resultaten van de analyse worden beschreven in een document en dit document wordt besproken met de directie en intern begeleider van een collegaschool.

In de groepsbespreking wordt 2x per jaar na de schoolanalyse de groepsanalyse besproken en de intern begeleider fungeert als ondersteuner voor de leerkracht. Leerkrachten kunnen actief puzzels en ondersteuningsvragen voorleggen aan de intern begeleider. De leerkracht bereidt de analyse van de eigen klas voor en neemt daar ook de gegevens van de groep door de jaren heen in mee en de gegevens van de jaargroep door de jaren heen. In onze planmatige manier van werken ontwikkelen we het formuleren van streefdoelen op school-, groeps-, als leerlingniveau de komende jaren verder. Ons doel is: elke leerling leert elke dag actief en bij elke leerling halen we eruit wat erin zit. De leerlingen uit groep 1 en 2 worden gevolgd met het KIJK observatie-en registratievolgsysteem op meerdere ontwikkelingsgebieden.

Sociaal leerlingvolgsysteem

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we ZIEN om sociale competenties te meten en te signaleren in hoeverre er op sociaal en emotioneel gebied extra aandacht nodig is. Vanuit deze gegevens wordt een groepsplan gedrag gemaakt. In de gesprekscyclus van kind- en oudergesprekken besteden wij aandacht aan deze competenties naast de aandacht voor cognitieve resultaten.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd aan de hand van niet-methodetoetsen, methodetoetsen, KIJK! en ZIEN. De bevindingen uit deze toetsen en observaties gebruiken we voor de signalering van specifieke ondersteuningsbehoeften bij kinderen.

Nederlandse taal

Leerlingen die de school binnen komen met een taalachterstand krijgen binnen de mogelijkheden van de basisondersteuning extra ondersteuning op het gebied van NT 2. Als in gezinnen een andere voertaal dan de Nederlandse wordt gesproken dan gaan wij met hen in gesprek over het belang van het Nederlands spreken op school en waar mogelijk in de omgeving. Wanneer ouders onvoldoende de Nederlandse taal beheersen wijzen we hen op de mogelijkheden van taallessen en activiteiten ten behoeve van het stimuleren van de Nederlandse taal en stimuleren wij ouders om zelf deel te gaan nemen aan taallessen.

De verschillende ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning

1. Basisaanbod door de leerkracht binnen de groep.

Het kind wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, waarbij het groepsoverzicht en de onderwijsplanning het uitgangspunt vormt.

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert of sneller gaat, stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften - om de reguliere doelen te behalen - van het kind worden beschreven. De specifieke ondersteuning kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door: - gerichte leer- en instructietijd, korte specifieke begeleiding een aangepaste groepsorganisatie, specifieke pedagogische maatregelen.

Extra ondersteuning buiten de groep

Wanneer een kind, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft of de doelen onvoldoende uitdaging bieden en/of onduidelijk is wat het kind nodig heeft, wordt het kind besproken met de IB-er. In sommige gevallen hebben kinderen (tijdelijk) extra ondersteuning nodig die de leerkracht niet zelf kan bieden. De leerkracht signaleert een probleem dat binnen de groep niet of onvoldoende aangepakt kan worden en bespreekt dit met de IB-er. De leerkracht en de IB-er bespreken wat de leerling wel nodig heeft aan ondersteuning en welke mogelijkheden er zijn voor deze leerling buiten de groep of in de groep met ondersteuning door een extra medewerker of evt. externe specialist. Mocht gedurende langere tijd blijken dat er meer tijd nodig is om goed in te kunnen gaan op de onderwijsbehoeften van het kind, dan wordt een afspraak gepland voor een vervolgesprek met IB-er en leerkracht waarbij ook de ouders aanwezig zijn. Vanuit dit gesprek komen handelingsgerichte adviezen voor de leerkracht en/of ouders of wordt er afgesproken het ondersteuningsteam vanuit het swv te betrekken.

Ondersteuning in samenspraak met de onderwijsondersteuner.

Wanneer het ondersteuningsteam betrokken gaat worden wordt door de IB-er het OPP vanuit topdossier doorgestuurd aan de onderwijsondersteuner en op deze manier aangemeld bij het Samenwerkingsverband De Eem (SWV De Eem). Het doel ervan is meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van het kind en passender onderwijs te bieden.

Als er sprake is van een eigen leerlijn of een arrangement wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP/Topdossier) opgesteld. De leerkracht, ib-er en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het invullen van de documenten.

Met ouders en evt. externen wordt het OPP besproken, vastgesteld en 2x per jaar geëvalueerd / aangepast.

Plaatsing op andere voorziening

Als de school geen passend onderwijsaanbod voor een kind kan realiseren of als het voor het welbevinden van het kind beter is, kan na overleg met ouders en SWV besloten worden tot een andere onderwijsvoorziening die beter aansluit bij de onderwijs/opvoedingsbehoeften van het kind. Denk aan: andere basisschool, SBAO, SO. School en ouders zorgen samen voor het aanvragen van een TLV bij het SWV. Ouders melden, na het verkrijgen van een TLV, het kind aan bij de door hen uitgekozen school.

Samenwerkingsverband De Eem

In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen hoe wij samenwerken met het ondersteuningsteam van SWV De Eem.

9.8 PCA Onderwijskundig beleid

Eigen beoordeling van onze kwaliteit op dit moment op de inspectiecriteria:

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Op basis van deze criteria formuleren we de volgende aandachtspunten voor onszelf:	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	laag
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Vormgeven van een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.	gemiddeld
Maken van doordachte keuzes m.b.t. de implementatie van analytisch denken en computational thinking.	laag
We werken aan vaardigheidsgroei in ons onderwijs bij elk kind	gemiddeld

10 Kwaliteitszorg

10.1 Bestuursbreed kwaliteitsbeleid

In deze beleidsperiode wordt stevig ingezet op kwaliteitsgericht werken. Dat doen we vanuit ons bestuur met Onsbeleidsplan.nl, Mijnschoolplan.nl, WMK en de jaarplannen die de scholen opstellen vanuit dit systeem. Directeuren en leraren monitoren de voortgang en elk kwartaal voert de directeur - bestuurder gesprekken met directeuren om de voortgang te bespreken aan de hand van de ingevulde monitors. Zo vindt er zowel een optimale afstemming plaats tussen koersplan en schoolplannen als concrete sturing op de realisatie van gestelde ambities.

Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en het aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

Binnen de Da Costaschool werken we met de volgende meetinstrumenten om aspecten van kwaliteit te meten: WMK, ZIEN, Parnassys, Focus PO, tevredenheidsspeilingen, zelfevaluaties. Twee directeuren, waaronder de onze, starten in 2019 de auditorenopleiding bij de PO-raad waardoor zij in staat zijn tussentijdse audits af te gaan nemen in de toekomst.

We zijn tevreden als uit de kwaliteitsmetingen naar voren komt dat kinderen en medewerkers zich veilig voelen, als het welbevinden van alle stakeholders hoog is, als de leeropbrengsten op en boven het landelijk gemiddelde zijn en kinderen zelf tevreden zijn over vaardigheden die zij opdoen, over hun leerplezier en betrokkenheid.

10.2 Inspectie

Rapportage van het bezoek van de onderwijsinspectie najaar 2018 leverde het volgende op:

Verslag CBS 'Da Costa'

Het verificatieonderzoek op de school vond plaats op 5 november 2018.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			
OP3 Didactisch handelen		•	

De inspectie beschrijft:

Afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen staat centraal

De school heeft de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, de groepen én individuele leerlingen zodanig goed in beeld, dat iedere leerling iedere dag een stapje in zijn ontwikkeling kan maken. In de planning van het onderwijs staan een aantal zaken centraal op de Da Costa school. Ten eerste brengen de leraren de startsituatie van hun groep en individuele leerlingen goed in beeld door een gedegen analyse van de resultaten. De leraren hebben vervolgens hoge verwachtingen van hun leerlingen. Zij verwachten dat iedere leerling leerwinst boekt en houden dit goed in de gaten. Ten tweede hebben zij goede kennis van de leerlijnen en de hierbij behorende cruciale leerdoelen voor de leerlingen. Op deze leerdoelen leggen zij de focus in hun onderwijs en zij maken dit aan de wanden in het lokaal zichtbaar voor de leerlingen. Ten derde vinden zij het belangrijk om de leerlingen zelf verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Hierdoor zijn leerlingen gemotiveerd om te leren. Dit doen zij bijvoorbeeld door leerlingen bij rekenen en spelling vooruit te toetsen. De leerlingen bekijken zelf welke leerdoelen zij beheersen en waarbij zij nog hulp nodig hebben van de leraar. Aan het einde van een lessenserie reflecteren de leerlingen op de leerwinst die zij geboekt hebben. Deze manier van werken start al bij de kleuters en wordt steeds verder uitgebouwd.

Wanneer leerlingen een opvallende ontwikkeling doormaken, zoeken de leraren samen met de interne begeleiders naar verklaringen en selecteren zij een passend didactisch aanbod. Leersterke leerlingen krijgen in en zonodig buiten de klas extra uitdaging geboden.

De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen. Op de Da Costa school creëren de leraren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken bij het onderwijs zijn.

In de klassen zijn niet alleen de leraren, maar ook de leerlingen hard aan het werk. De leraren zetten doelgericht moderne lestechnieken in om leerlingen te activeren. De mate waarin zij de instructie daadwerkelijk zo afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zoals zij vooraf gepland hadden, wisselt nog. De ene leraar is hier verder in dan de ander. In sommige groepen is de leerkrachtsturing zichtbaar steviger dan nodig, waardoor leerlingen in de loop van de les onrustig kunnen worden.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			
KA2 Kwaliteitscultuur			

De Da Costa school is een ambitieuze school

De directie en het team van de Da Costaschool zijn zelfkritisch en hebben de focus liggen op het steeds verder verbeteren van het onderwijs. Daarnaast heeft het team een goed beeld van de eigen kwaliteit. Onder het onderwijskundig leiderschap van de directeur en de intern begeleiders werkt het aan het op haar manier gestalte geven aan de zogenoemde 'ideale school'. Bestuur en school geven aan dat de school qua ontwikkeling in de voorhoede zit en wij herkennen dit beeld.

De school heeft duidelijk voor ogen waar zij naar toe wil en omschrijft dit in toetsbare doelen. Het behalen van deze doelen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerwerkgemeenschappen van leraren werken aan het uitwerken van het beleid en de toetsing in de praktijk. In de klassen hangen de doelen voor de leerlingen, in de teamkamer hangen de doelen voor de leraren op een speciaal hiervoor bestemd bord. De leraren staan geregeld bij dit bord om door te nemen waar de school staat in de ontwikkeling en om elkaar bij te praten. De school durft stappen te zetten en keuzes te maken. Door teamscholing en gerichte individuele scholing worden de leraren in staat gesteld zich verder te bekwamen, in de lijn die de directie heeft uitgezet.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

10.3 Vragenlijst Leraren

Resultaten tevredenheidsonderzoek 2019

In maart 2019 is een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder leerkrachten.

De respons was resp. 91%.

De uitkomsten van het onderzoek zijn besproken in het team en in de MR.

Betekenis van de scores: onder 2,50 (onvoldoende), 2,50-3,00 (matig/zwak), 3,00-3,25 (voldoende), 3,25-3,50 (ruim voldoende), 3,50-3,75 (goed), 3,75-4,00 (uitstekend).

Met welke uitkomsten zijn we blij en waarom?

We zijn over de hele lijn blij met de positieve uitkomsten. Met uitzondering van het item welbevinden leerkrachten (dat als enige voldoende scoort) zijn alle items ruim voldoende gescoord. In onze teamevaluatie is genoemd dat we genieten van het werkplezier, we onszelf zien als een open en lerend team, we trots zijn op het werk- en leerklimaat, en we blij zijn met de scores op pedagogisch en didactisch handelen. Ook zijn we blij met de transparante informatieverstrekking en de cultuur in de school; we durven steeds meer tegen elkaar en onze leidinggevende te zeggen en vinden de manier waarop dit gebeurt belangrijk.

Waar willen we ons binnen ons team verder in ontwikkelen?

Het liefst zouden we de werkdruk nog verder naar beneden brengen ook al is daar al veel mee gedaan afgelopen jaar door extra gelden. We gaan eraan werken dat de school er verzorgder uitziet en scherper toezien op de schoonmaak. We willen onze zorgstructuur evalueren om te bekijken hoe het nog effectiever kan en onze verwachtingen t.a.v. de rol van de bouwcoördinatoren herijken.

We denken na over doorgaande lijnen en uniformiteit in handelen, maar vinden autonomie en creativiteit daarbij ook belangrijk.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Schoolklimaat	3,38
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Kwaliteit	3,69
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Veiligheid	3,46
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Pedagogisch handelen	3,59
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Welbevinden	3,22
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Didactisch handelen	3,49
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,36
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Informatie	3,44
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Professionalisering	3,35

10.4 Vragenlijst Ouders

Resultaten tevredenheidsonderzoek 2019

In maart 2019 is ook een tevredenheidspeiling uitgezet onder ouders. De respons was 49% (voldoende). De uitkomsten van het onderzoek zijn besproken in het team en in de MR. Hieronder geven we u de samenvatting van de scores, inclusief de bespreekpunten die we als school en MR een vervolg willen geven.

Betekenis van de scores: onder 2,50 (onvoldoende), 2,50-3,00 (matig/zwak), 3,00-3,25 (voldoende), 3,25-3,50 (ruim voldoende), 3,50-3,75 (goed), 3,75-4,00 (uitstekend).

Met welke uitkomsten zijn we blij en waarom?

Dat ouders in algemene zin positief zijn en dat de uitkomsten congruent zijn (er zijn bij de meeste items weinig uitschieters naar boven of beneden). Alle individuele opmerkingen nemen we zeer serieus. De grote lijn: we zijn blij dat de ouders tevreden zijn over het veilige klimaat, de omgang van de leerkracht met de leerlingen, het didactisch handelen, goede begeleiding door de leerkracht en dat we vorderingen goed in beeld hebben. Dat we onderwijs op niveau van het kind aanbieden en de kinderen actief en zelfstandig, mede-eigenaar maken van het onderwijs.

Over welke punten willen we nader in gesprek om tevredenheid te vergroten?

We hebben een keuze gemaakt in de punten die we prioriteit geven.

We gaan graag samen in gesprek over onder andere onze missie en visie en de wijze waarop we onze christelijke identiteit vormgeven.

En over de wijze waarop we inhoud geven en communiceren over de extra zorg en begeleiding die we geven aan leerlingen die hulp nodig hebben en de afhandeling van een klacht of incident. We bespreken het aanbod op de gebieden creatieve vorming, bewegingsonderwijs, leren leren en leren plannen en ook de inhoud van de gespreksmiddag / avonden plus aantal momenten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspeiling ouders 2019 - Aanbod	3,34
tevredenheidspeiling ouders 2019 - Kwaliteitszorg	3,49

tevredenheidspelling ouders 2019 - Tijd	3,49
tevredenheidspelling ouders 2019 - Pedagogisch Handelen	3,45
tevredenheidspelling ouders 2019 - Didactisch Handelen	3,4
tevredenheidspelling ouders 2019 - Afstemming	3,49
tevredenheidspelling ouders 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,46
tevredenheidspelling ouders 2019 - Schoolklimaat	3,37
tevredenheidspelling ouders 2019 - Zorg en begeleiding	3,33
tevredenheidspelling ouders 2019 - Opbrengsten	3,33
tevredenheidspelling ouders 2019 - Schoolbeleid en deskundigheid	3,36
tevredenheidspelling ouders 2019 - Algemeen	3,41

10.5 PCA Kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6
Aandachtspunt	Prioriteit
Leren door visitatie van andere scholen	gemiddeld
Informeren van groepsouders over leerdoelen, kennis, vaardigheden en eventuele ondersteuning van kinderen.	gemiddeld

11 De grote doelen voor de komende vier jaar

11.1 Grote ontwikkeldoelen

Stichting PCBO Baarn - Soest heeft in het koersplan 2020-2024 streefbeeld en ambities geformuleerd op "onderbouwd onderwijs" op de gebieden doelgericht leren, waardevol werken en samen sturen waarbij identiteit en duurzaamheid belangrijke pijlers vormen. Zie hiervoor hoofdstuk 5 "koers PCBO Baarn Soest".

Ons streefbeeld voor ons onderwijs

We willen onze kinderen bewust maken van hun gevoel van eigenwaarde en hen zelfstandig maken en zelfvertrouwen en meegeven om zich in de maatschappij goed verder te kunnen ontwikkelen. In de landelijke ontwikkelingen van curriculum.nu en SLO staan deze beschreven en deze zijn voor ons richtinggevend. Hoe vertalen wij deze naar onze school?

Onderbouw (gr 1-4)

Kinderen stromen in in een groep 0 / 1 / 2. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. In de onderbouw (gr 1 – 4) willen we onze doorgaande lijn in het spelend leren versterken in het didactisch aanbod. Nog beter aansluiten bij onderwijsbehoeftes van kinderen, in een rijke leeromgeving, met gebruikmaking van KIJK, werkend vanuit doelen en met gebruikmaking van coöperatieve werkvormen waarbij elk kind zichtbaar leert.

We willen de succescriteria voor “leren zichtbaar maken” door de hele school heen verder borgen. Op het gebied van OICT willen we ons verder verdiepen en specialiseren in het gebruik van software voor kinderen, tools die de leerkracht interactief kan gebruiken en in kan zetten voor kinderen om op het eigen niveau te kunnen oefenen of waarmee kan worden samen geleerd (Prowise).

Bovenbouw (gr 5-8)

Hetzelfde geldt voor de bovenbouw; ook hier willen we alle kinderen nieuwsgierig houden door uit te gaan van “onderzoekend leren” en ook daar praten we met kinderen over wat ze leren, hoe ze leren en wat ze nodig hebben voor de volgende stap. Daartoe implementeren we een nieuwe methode (Blink) die zaakvakken geïntegreerd en samenhangend vanuit thema’s aanbiedt.

We willen de kinderen goede basisvaardigheden meegeven op de gebieden taal, lezen en rekenen. In ons onderwijs passen wij het model van directe instructie toe en we modelleren. We willen de leerlijnen van de vakken in onze groep goed kennen en we stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen in onze groep waarbij kinderen aan doelen werken op hun niveau, waarbij steeds meer software beschikbaar is voor de leerkracht en voor kinderen.

We zorgen voor een doorgaande lijn waarin kinderen autonomie ervaren en zich competent voelen. We gebruiken methodes flexibel. We integreren 21 e eeuwse vaardigheden in de andere vakken om kinderen goed toe te rusten op de snel veranderende samenleving. In ons schoolgebouw heerst een leerklimaat waarbij kinderen ook zelfstandig in groepjes buiten de klas werken, waarbij we ruimtes en materialen flexibel gebruiken en waarbij ook groepsdoorbroken kan worden gewerkt.

We zijn kritisch ten aanzien van het gebruik van toetsen. Wij zien de meerwaarde van toetsing vooral als startpunt in onze werkwijze met de kinderen voor het vormgeven van een nieuwe onderwijsperiode. In onze wijze van rapporteren aan ouders willen we meer focus gaan leggen op het leerproces, minder op het product. Naast het overdragen van kennis worden coachvaardigheden van de leerkracht op het proces in de toekomst belangrijker. We vinden het belangrijk dat kinderen ook moeten kunnen ontspannen, dat ze zich kunnen uitleven in bewegingsonderwijs, dat ze kunnen genieten van creatief en kunstzinnig bezig zijn, waarbij het proces belangrijker is dan het eindproduct.

Ons streefbeeld voor onze teamsamenwerking

Wat we voor kinderen belangrijk vinden, vinden we ook voor onszelf belangrijk. We willen geïnspireerde professionals zijn, waarbij we ons bewust zijn van waar we staan, wat we willen, wat we nodig hebben daarbij en we willen dit goed aangeven. Het ervaren van autonomie, samenwerken en leren op basis van collegiale consultatie en elkaar feedback geven op een genuanceerde, open, eerlijke en veilige manier. In onze manier van werken is ruimte voor het ontwikkelen van talenten, aansluitend bij onze visie. We vinden het belangrijk om echt tijd en ruimte te ervaren om iets nieuws in onze groepen te kunnen uitproberen en dat zoveel mogelijk van onze werktijd hierin geïnvesteerd kan worden: lekker werken in je groep.

De nieuwe ontwikkelingen op het gebied van Leren Zichtbaar Maken en coöperatief leren die reeds zijn ingezet, willen we verder borgen en implementeren. We willen methodes flexibeler gebruiken en denken vanuit leerdoelen naar leeractiviteiten. We denken na over de meest effectieve manier van onze onderwijsorganisatie zodat kinderen op diverse niveaus op diverse manieren aan hun doelen kunnen werken, al dan niet met extra ondersteuning of uitdaging. De maatschappelijke ontwikkelingen zoals het groeiende lerarentekort maken, dat we ook nadenken over andere, mogelijk meer flexibele organisatievormen waarin o.a. onderwijsassistenten een belangrijker plek krijgen in onze werkwijze.

Als team willen we graag van elkaar leren. Leren van elkaar betekent bij elkaar binnenlopen, kijken en het gesprek met elkaar aangaan; elkaar enthousiasmeren. We investeren in teamscholing en daarnaast in individuele scholing, waarbij we kijken in hoeverre deze scholing aansluit bij onze schoolontwikkeling. De kennis die we daarin opdoen willen we delen. We borgen datgene wat we ontwikkelen, ook als er nieuwe mensen in ons team komen. We werken vanuit een structuur waarbij we samen de helicopterview houden. We willen zoveel mogelijk bezig zijn met onderwijs, vanuit vaste samenwerkmomenten met de duo en in de bouw. We willen die nieuwe leerkrachten werven, die passen bij ons schoolprofiel.

We investeren in de leerkrachten die net starten, door hen de mogelijkheid tot een externe coach en een maatje binnen de school te bieden.

Streefbeelden	
1.	Kinderen, ouders en medewerkers op de Da Costaschool voelen zich gezien en gekend; zijn tevreden, gemotiveerd, nieuwsgierig en onderzoekend. We leren samen elke dag.
2.	Alle kinderen zijn betrokken door o.a. thematisch- spelend- en interactief leren. Elk kind kent en werkt aan eigen doelen.
3.	De schoolresultaten op de gebieden lezen, taal en rekenen zijn op (boven)gemiddeld niveau. Kennis en vaardigheden zijn belangrijk, en we stimuleren brede talentontwikkeling in creativiteit, ondernemerschap en sportiviteit.
4.	Op de Da Costaschool geven we samen de toekomst vorm op het gebied van identiteit, duurzaamheid en gebruik van digitale middelen.
5.	We organiseren ons onderwijs zo, dat elk kind de aandacht krijgt die het nodig heeft en waarbij leerkrachten voldoende tijd hebben voor onderwijsinnovatie en administratie. We zorgen voor verdieping en consolidatie van de ingezette onderwijsontwikkelingen.

In het model van de 21^e eeuwse vaardigheden (SLO) komen een aantal items uit onze ontwikkeldoelen samen.



Bijlagen

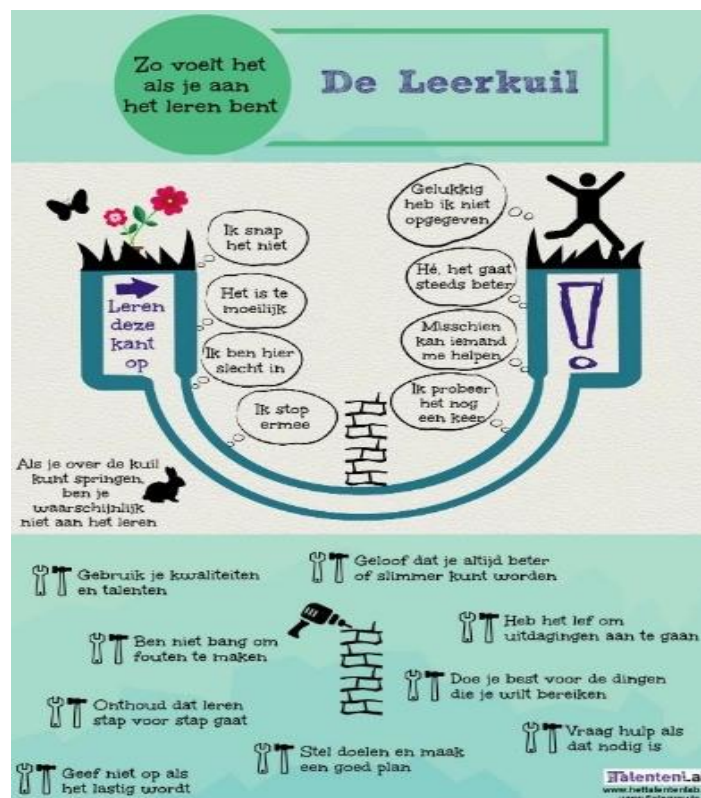
1. Aandachtspunten voor jaarplanning 2020-2023 Da Costaschool

12 Onze visie op lesgeven

12.1 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk, we besteden in ons werk zoveel mogelijk tijd aan het pedagogisch en didactisch handelen en blijven ons hierin ontwikkelen. Een veilig pedagogisch klimaat in de groep en in de school vormt voor ons de basis. Een open houding naar kind en ouders, wederzijds respect staat voor ons centraal zodat een kind vanuit die basis ontwikkelstappen kan zetten en zoveel mogelijk zelf eigenaar kan en durft te zijn van het leerproces. Waarin het ontwikkelen van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, een growth mindset en reflecterend vermogen op het leren leren voor ons essentieel is. We vinden de volgende zaken belangrijk:

- de basis vormt het aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van het kind
- interactief lesgeven; de kinderen zijn zo actief mogelijk betrokken
- korte, betekenisvolle instructies in een rijke leeromgeving
- kinderen weten wat ze leren en praten hier zelf over mee stimuleren en motiveren ("van proberen kun je leren")
- onderwijs op maat: er wordt op diverse niveaus gewerkt
- er worden gevarieerde werkvormen gebruikt (variatie = motiverend), waarbij ook spelend en handelingsgericht wordt geleerd
- er is een doelgerichte afwisseling tussen werken op papier en digitaal
- kinderen verwerken leerstof zelfstandig en samen, coöperatieve werkvormen worden doelgericht ingezet gericht op een zo hoog mogelijke betrokkenheid
- in onze wijze van beoordelen ontwikkelen we de wijze van beoordelen van vaardigheden (formatieve assessment)
- meer kennis van executieve functies en het leren-leren en organiseren en kinderen hierbij begeleiden



13 Onze visie op identiteit

13.1 Onze visie op identiteit

Iedereen is welkom op onze school. Wij geven uitdagend en protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs aan kinderen uit de methode Kind op Maandag en dragen deze identiteit uit in onze manier van lesgeven. Dat betekent dat er dagelijks wordt gebeden, dat er bijbelverhalen uit de methode Kind op Maandag worden verteld en er liedjes bij de thema's worden gezocht vanuit diverse bronnen, passend bij de leeftijd van de kinderen. Wij respecteren het geloof en de geaardheid van een ieder en laten kinderen ook kennis maken met verschillende achtergronden en culturen. Van ouders verwachten we commitment aan ons protestant-christelijk onderwijs. We willen voorkomen dat kinderen in conflict komen vanuit een ander geloof en, mocht daar aanleiding toe zijn, gaan wij open het gesprek aan met de ouders. Voor ons is het belangrijk dat alle kinderen aanwezig zijn bij de jaarlijkse viering in de kerk en we zien ook het liefst alle ouders, vanwege de saamhorigheid die deze viering ons brengt.

14 Personeelsbeleid

14.1 Personeelsbeleid bij Stichting PCBO Baarn Soest en op de Da Costaschool

Het personeelsbeleid binnen Stichting PCBO Baarn Soest is ontwikkelingsgericht. De HR-gesprekken zijn waarderend en gericht op verbetering. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren. We werken samen met onderwijspartners om o.a. in te spelen op de actuele arbeidsmarktsituatie. Met de Marnix Academie dragen we zorg voor de opleiding van nieuwe leerkrachten. Ook startende leerkrachten worden extra ondersteund tijdens een driejarig startersprogramma, om hen vitaal en goed voorbereid voor de klas te laten staan. We willen medewerkers behouden voor onze organisatie door aandacht te hebben voor individuele talenten en deze op de meest passende plek in te zetten. De mobiliteit van leerkrachten binnen onze organisatie wordt jaarlijks gestimuleerd.

Een belangrijk thema in deze beleidsperiode is duurzame inzetbaarheid van medewerkers: mentaal, fysiek, leeftijdsfasebewust en preventief. Ken- en stuurgetallen bieden op dit moment vooral inzicht in de bestaande situatie. De komende beleidsperiode zullen deze data input leveren voor een meer strategische personeelsplanning. Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

Personeelsbeleid op de Da Costaschool; de cultuur in ons team; ruimte, richting en ruggeleuning

We vinden het belangrijk dat we werken vanuit de pedagogisch-didactische visie op onderbouw onderwijs, waarbij leerkrachten echt tijd en ruimte ervaren om iets nieuws in hun groep te kunnen uitproberen. De nieuwe ontwikkelingen op het gebied van Leren Zichtbaar Maken en coöperatief leren die reeds zijn ingezet, willen we verder borgen en implementeren.

Als team willen we graag van elkaar leren. Als we cursussen willen volgen kijken we in hoeverre deze aansluiten bij onze schoolontwikkeling. De kennis die we daarin opdoen willen we delen.

Leren van elkaar betekent ook bij elkaar binnenlopen, kijken en het gesprek met elkaar aangaan. Elkaar enthousiasmeren. We kennen elkaars talenten en maken hier zo goed mogelijk gebruik van. We onderzoeken op welke gebieden we extra expertise in huis moeten halen en geven dit vorm. Als we een vacature hebben bedenken we vooraf goed welke nieuwe expertise we in ons team goed kunnen gebruiken. We werken vanuit een structuur waarbij we samen de overview houden.

We willen zoveel mogelijk bezig zijn met onderwijs, vanuit vaste samenwerkmomenten met de duo en in de bouw. We willen meer bouwvergaderingen in de jaarplanning en een aantal leerteams continueren. Ons welbevinden is belangrijk voor ons; het goed voor onszelf en elkaar zorgen. We vinden het belangrijk om te werken aan onze (geestelijke) gezondheid en kunnen hierbij indien wenselijk gecoacht worden. We willen geïnspireerde professionals zijn, waarbij we ons bewust zijn van waar we staan, wat we willen, wat we nodig hebben daarbij en we willen dit goed aangeven. Wat we voor kinderen belangrijk vinden, vinden we ook voor onszelf belangrijk. We willen autonomie ervaren, samenwerken en leren op basis van collegiale consultatie en elkaar feedback geven op een genuanceerde, open, eerlijke en veilige manier,

zodat ontwikkeling mogelijk is en we “uit onze comfortzone durven komen”. In ons team is ruimte voor ontwikkeling en voor het ontwikkelen van talenten, aansluitend bij onze visie. We willen die nieuwe leerkrachten werven, die passen bij ons schoolprofiel. We investeren in de leerkrachten die net starten, door hen een externe coach en een maatje binnen de school te bieden. Jaarlijks evalueren we in hoeverre de middelen die we extra inzetten voor werkdrukvermindering ook daadwerkelijk bijdragen tot meer ruimte voor de leerkrachten om lessen voor de bereiden en voor groepsadministratie. Elk voorjaar maken we voor het volgende schooljaar nieuwe keuzes. Die kunnen o.a. bestaan uit uren voor onderwijsassistenten, flexibel in te zetten leerkrachten of uren voor een vakleerkracht.

14.2 PCA Personeelsbeleid

De volgende aandachtspunten hebben wij concreet geformuleerd voor de komende schoolplanperiode op het gebied van personeelsbeleid.

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspeiling leerkrachten 2019 - Professionalisering	3,35
Aandachtspunt	Prioriteit
Professionalisering in het gebruik van Prowise Presenter	laag
Professionalisering op het gebied van spelend leren	gemiddeld
Professionalisering in het begeleiden van onderzoekend leren, o.a. Blink	gemiddeld
Medewerkers werken met de nieuwe digitale tools in de gesprekscyclus met de leidinggevende.	laag
Onderzoek doen naar andere organisatievormen tegen de achtergronden van "onderwijs op maat" en dreigend lerarentekort	gemiddeld
In leerteams ontwikkelen en implementeren van onderwijsinnovatie.	gemiddeld
Doordachte keuzes maken in de besteding van ons personeelsbudget zodat er een flexibele schil is voor ondersteuning en bij ziekte.	gemiddeld
In onze jaarplanning organiseren we voldoende lesgebonden tijd voor het implementeren en borgen van ontwikkelingen	gemiddeld

15 Organisatiebeleid

15.1 Organisatiebeleid bij Stichting PCBO Baarn – Soest en op de Da Costaschool

Het bestuursbureau bestaat uit de directeur - bestuurder, een medewerker secretariaat, een medewerker HR-beleid, een medewerker HR-uitvoering, een medewerker financiën en een onderhoudsmedewerker. In deze beleidsperiode wordt op basis van het Koersplan extra geïnvesteerd in menskracht op het gebied van de bedrijfsvoering en de monitoring van de onderwijskwaliteit.

Stichting PCBO Baarn-Soest bestaat uit een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school/nevenvestiging wordt geleid door een directeur. In het directeurenoverleg worden belangrijke ontwikkelingen besproken en worden gezamenlijk besluiten genomen. De directeuren participeren in thematische bovenschoolse werkgroepen.

Met externe partners wordt intensief samengewerkt. Dat geldt voor passend onderwijs met ons samenwerkingsverband De Eem, voor personele aangelegenheden met het RTC - Gelderland-Utrecht en voor opleiding en training van studenten en starters met de Marnix Academie.

Het arbo-beleid is vormgegeven in het plan veiligheidsbeleid en verzuim- en vitaliteitsbeleid. We maken gebruik van de Arbodienst Zorg van de Zaak. Ons Privacybeleid is vormgegeven in het privacyreglement, waarin beschreven is hoe wordt omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. De functionaris gegevensbescherming wordt extern ingehuurd. Deze informatie is terug te vinden op de

website van de stichting.

Op de Da Costaschool maken we gebruik van het organisatiebeleid bij de Stichting.

Waar nodig of wenselijk maken we op de Da Costaschool de vertaalslag naar onze eigen organisatie.

Op de Da Costaschool ontwikkelen we nieuw beleid voornamelijk in leerwerkgroepen. Tijdens een bouwvergadering of tijdens schoolbrede bijeenkomsten wordt een voorgenomen besluit voorgelegd.

Via het weekmemo zijn de agenda's en de verslagen van afstemmingsoverleggen met coördinatoren en intern begeleiders transparant. Een ieder kan iets agenderen, kan een mening of advies geven of iets teruglezen. Andere actiepunten of organisatorische zaken van commissies worden voornamelijk bij korte bordsessies besproken; we houden van korte lijntjes. Met de MR is een constructieve samenwerking en ook de kinderraad denkt mee over onderwijs- en organisatieontwikkelingen.

16 Financieel beleid

16.1 Bestuursbreed financieel beleid

De meerjarenbegroting die gekoppeld is aan het Koersplan 2020-2024 geeft richting aan investeringskeuzes. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. De ambities in het koersplan zijn hiervoor richtinggevend en de middelen zijn bedoeld om deze vorm te geven en te realiseren. Het allocatiemodel wordt ingezet om de lumpsumgelden eerlijk te verdelen over de scholen. Daarnaast is er een innovatiebudget waar scholen aanspraak op kunnen maken om hun eigen ambities (schoolplan) te realiseren.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukken. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenscholen en op schoolniveau. Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

De begroting van de Da Costaschool (personeel en materieel) is gemaakt in samenwerking tussen de directeur en de stafmedewerkers en bestuurder. De directeur krijgt de begroting na diens advies en wensenlijstje van de bestuurder. De MR wordt hierover geïnformeerd.

17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Kinderen, ouders en medewerkers op de Da Costaschool voelen zich gezien en gekend; zijn tevreden, gemotiveerd, nieuwsgierig en onderzoekend. We leren samen elke dag . • Professionalisering in het begeleiden van onderzoekend leren, • o.a. Blink Medewerkers werken met de nieuwe digitale tools in de • gesprekscyclus met de leidinggevende. Analyseren van aandachtspunten uit tevredenheidsonderzoek • en deze in onze vergaderplanning en communicatie aan ouders • laten terugkomen In leerteams ontwikkelen en implementeren van onderwijsinnovatie. In onze jaarplanning organiseren we voldoende lesgebonden tijd voor het implementeren en borgen van ontwikkelingen	gemiddeld
	Alle kinderen zijn betrokken door o.a. thematisch- spelend- en interactief leren. Elk kind kent en werkt aan eigen doelen. • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief • en betrokken zijn De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de • groep en individuele leerlingen De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, • afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de • groep en individuele leerlingen Professionalisering op het gebied van spelend leren Maken van doordachte keuzes m.b.t. de implementatie van analytisch denken en computational thinking.	gemiddeld
	De schoolresultaten op de gebieden lezen, taal en rekenen zijn op (boven)gemiddeld niveau. Kennis en vaardigheden zijn belangrijk, en we stimuleren brede talentontwikkeling in creativiteit, ondernemerschap en sportiviteit. • We analyseren wat we willen verbeteren in het technisch en • begrijpend lezen en ontwikkelen hier een nieuwe werkwijze voor. • Verbeterpunten voor ons rekenonderwijs implementeren en monitoren. Informeren van groepsouders over leerdoelen, kennis, • vaardigheden en eventuele ondersteuning van kinderen. We werken aan vaardigheidsgroei in ons onderwijs bij elk kind	gemiddeld

	Op de Da Costaschool geven we samen de toekomst vorm op het gebied van identiteit, duurzaamheid en gebruik van digitale middelen. • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • Professionalisering in het gebruik van Prowise Presenter Vormgeven van een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.	gemiddeld
	We organiseren ons onderwijs zo, dat elk kind de aandacht krijgt die het nodig heeft en waarbij leerkrachten voldoende tijd hebben voor onderwijsinnovatie en administratie. We zorgen voor verdieping en consolidatie van de ingezette onderwijsontwikkelingen. • De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat • Leren door visitatie van andere scholen • Onderzoek doen naar andere organisatievormen tegen de achtergronden van "onderwijs op maat" en dreigend lerarentekort Doordachte keuzes maken in de besteding van ons personeelsbudget zodat er een flexibele schil is voor ondersteuning en bij ziekte.	gemiddeld

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19TK
Naam: Da Costa
Basisschool
Adres: Spoorstraat 3
Postcode: 3761 AJ
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

Schoolplan 2020 t/m 2023

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19TK
Naam: Da Costa
Basisschool
Adres: Spoorstraat 3
Postcode: 3761 AJ
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot en met 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....

Bijlage 1

Basiskwaliteit

Da Costa Basisschool SOEST

Datum: 3 oktober 2019

Inhoudsopgave	2
OP1 Aanbod	3
OP2 Zicht op ontwikkeling	4
OP3 Didactisch handelen	5
OP4 (Extra) ondersteuning	6
OP6 Samenwerking	7
OP8 Toetsing en afsluiting	8
SK1 Veiligheid	9
SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	10
OR1 Resultaten	11
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	12
OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	13
KA1 Kwaliteitszorg	14
KA2 Kwaliteitscultuur	15
KA3 Verantwoording en dialoog	16

OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

OP1	Aanbod	3,64	goed
OP1.1	De school biedt een breed aanbod aan	4	
OP1.2	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	4	
OP1.3	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	4	
OP1.4	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	4	
OP1.5	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	4	
OP1.6	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	3	Aandachtspunt
OP1.7	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	3	Aandachtspunt
OP1.8	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3	
OP1.9	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	4	
OP1.10	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	4	
OP1.11	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	4	
OP1.12	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	4	
OP1.13	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	3	
OP1.14	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	3	

OP2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP2	Zicht op ontwikkeling	3,8	goed / uitstekend
OP2.1	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerlingen onderwijsvolgsysteem	4	
OP2.2	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.3	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.4	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	4	
OP2.5	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3	
OP2.6	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	4	
OP2.7	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	3	
OP2.8	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	4	
OP2.9	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	4	
OP2.10	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	4	

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP3	Didactisch handelen	3,54	goed / uitstekend
OP3.1	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	4	
OP3.2	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.3	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	4	
OP3.4	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	4	
OP3.5	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	4	
OP3.6	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	3	Aandachtspunt
OP3.7	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	4	
OP3.8	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	4	
OP3.9	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	Aandachtspunt
OP3.10	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	Aandachtspunt
OP3.11	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	Aandachtspunt
OP3.12	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	4	
OP3.13	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3	Aandachtspunt

OP4 (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

OP4	(Extra) ondersteuning	4	goed / uitstekend
OP4.1	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	4	
OP4.2	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	4	
OP4.3	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	4	
OP4.4	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	4	
OP4.5	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	4	
OP4.6	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	4	
OP4.7	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	4	
OP4.8	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	4	
OP4.9	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	4	

OP6 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

OP6	Samenwerking	3,83	goed / uitstekend
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	4	
OP6.2	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	4	
OP6.3	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	3	
OP6.4	De school werkt samen met voorgaande scholen	4	
OP6.5	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	4	
OP6.6	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	3	
OP6.7	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.8	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.9	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	4	
OP6.10	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school – indien nodig- samen met partners in zorg	4	
OP6.11	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	4	
OP6.12	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	4	

OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

OP8	Toetsing en afsluiting	4	goed / uitstekend
OP8.1	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	4	
OP8.2	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem	4	
OP8.3	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen	4	
OP8.4	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen	4	
OP8.5	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	4	
OP8.6	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	4	
OP8.7	De school geeft alle leerlingen een VO-advies	4	
OP8.8	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	4	

SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK1	Veiligheid	3,91	goed / uitstekend
SK1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	4	
SK1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	4	
SK1.3	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	4	
SK1.4	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	4	
SK1.5	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	4	
SK1.6	De school monitort de veiligheid	4	
SK1.7	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	4	
SK1.8	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	4	
SK1.9	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	4	
SK1.10	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	3	Aandachtspunt
SK1.11	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	4	

SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

SK2	Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75	goed / uitstekend
SK2.1	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	4	
SK2.2	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	3	Aandachtspunt
SK2.3	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	4	
SK2.4	De school hanteert gedragsregels voor leraren	4	
SK2.5	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	4	
SK2.6	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	4	
SK2.7	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	4	
SK2.8	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	3	Aandachtspunt

OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

OR1	Resultaten	4	goed / uitstekend
OR1.1	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	4	
OR1.2	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	
OR1.3	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5	goed / uitstekend
OR2.1	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	4	
OR2.2	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3	Aandachtspunt
OR2.3	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	3	
OR2.4	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	3	
OR2.5	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	4	
OR2.6	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	4	

OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

OR3	Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4	goed / uitstekend
OR3.2	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	4	
OR3.3	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	4	

KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA1	Kwaliteitszorg	4	goed / uitstekend
KA1.1	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	4	
KA1.2	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	4	
KA1.3	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	4	
KA1.4	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	4	
KA1.5	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	4	
KA1.6	De school beschikt over toetsbare doelen	4	
KA1.7	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	4	
KA1.8	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	4	
KA1.9	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	4	
KA1.10	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	4	

KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA2	Kwaliteitscultuur	3,73	goed / uitstekend
KA2.1	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	4	
KA2.2	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	4	
KA2.3	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	3	
KA2.4	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	3	
KA2.5	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	4	
KA2.6	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	4	
KA2.7	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	3	
KA2.8	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	4	
KA2.9	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	4	
KA2.10	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	4	
KA2.11	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	4	

KA3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

KA3	Verantwoording en dialoog	3,6	goed / uitstekend
KA3.1	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	4	
KA3.2	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	4	
KA3.3	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	4	
KA3.4	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	4	
KA3.5	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	4	
KA3.6	De school verantwoordt zich aan de overheid	4	
KA3.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	4	
KA3.8	De (G)MR wordt betrokken bij de benoeming van bestuurders	4	
KA3.9	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	2	
KA3.10	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	2	

Bijlage 2

Ster of parel? Eigen kwaliteitsaspecten

Da Costa Basisschool
SOEST

Datum: 3 oktober 2019

Inhoudsopgave	2
OP1 - Aanbod	3
OP2 - Zicht op ontwikkeling	3
OP3 - Didactisch handelen	3
OP6 - Samenwerking	4
SK1 - Veiligheid	4
OR1 - Resultaten	4
KA1 - Kwaliteitszorg	4
KA2 - Kwaliteitscultuur	5

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit		3,64	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	☆	

OP2 - Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit		3,8	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
Onze parels	Onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie hebben we goed in beeld.	◆	

OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit		3,54	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen	☆	
PCA Basiskwaliteit	De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	☆	
Onze parels	Onderwijsdoelen staan centraal en de betrokkenheid van kinderen groeit door hen mede-eigenaar te maken van het leerproces en door het gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen.	◆	

OP6 - Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit		3,83	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	☆	

SK1 - Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit		3,91	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	☆	
Onze parels	Kinderen voelen zich veilig op onze school.	◇	

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit		4	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
Onze parels	De analyse van resultaten vormt de basis voor het handelen van de leerkracht met het kind en het geleerde is zichtbaar voor de kinderen.	◇	

KA1 - Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit		4	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
Onze parels	Als team stellen we onze ontwikkeldoelen samen op, we evalueren en stellen bij.	◇	

KA2 - Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit		3,73	goed / uitstekend
Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	☆	
Onze parels	Leren doen we samen, in alle lagen van de school.	◇	