

Algemeen, even voorstellen

Mijn naam is meester Jan. Ik ben getrouwd en heb 2 kinderen. Gedurende dit schooljaar mag ik de leerkracht van uw kind zijn.



Het programma in onze groep

Sociaal - emotionele vorming

We geven lessen sociaal - emotionele vorming aan de hand van de methode Kwink. Elke week staat een thema centraal, waarbij het op een positieve manier met elkaar omgaan en het creëren van een veilig en positief klimaat in de groep centraal staan. U kunt ook thuis inloggen op Kwink, zodat u op de hoogte blijft van wat uw kind in de groep aangeboden krijgt.

Rekenen

In groep 5 werken we met de rekenmethode 'Pluspunt'. Samen met de kinderen bespreken we de doelen van de komende rekenles. Deze is bij de kinderen bekend. Er vindt aanbidding op maat en niveau plaats. Ook is er veel digitale ondersteuning bij de rekenlessen. Er wordt gewerkt in 3 groepen met rekenen: *1, **2 en ***3 sterren-niveau. De kinderen, die op het 3*** werken, hebben een grote zelfstandigheid in het organiseren en uitvoeren van de rekentaken.

Het oefenen van de tafels (op tempo) en klokkijken, zijn belangrijke vaardigheden, die de kinderen zich vooral door veel oefenen dit schooljaar, eigen moeten maken. Thuis oefenen is daarbij een belangrijk, onmisbaar component! Tafels, automatiseren, klokkijken! Dit zijn een paar belangrijke onderwerpen in groep 5, waarmee u ook thuis op speelse, soms meer schoolse wijze kunt oefenen: leren is repeteren. Op het linkerbord staat ook de "tafel" die we vanuit de rekenmethode gedurende een aantal weken oefenen, u kunt deze in die periode ook thuis extra aandacht geven. Oefenen met klokkijken kan in de dagelijkse praktijk, onopvallend, speels op elk moment!

Taal en spelling

Voor taal en spelling werken we met de methode Taal Actief. Ook woordenschat is in de taalmethode verwerkt. Samen met de kinderen bespreken we de doelen van de komende taal- en spellingles. Deze methode sluit aan bij de behoeften en belevingswereld van de kinderen. Er wordt gewerkt in 3 groepen: *1, **2, ***3- sterren - niveau.

Lezen

Wij maken gebruik van de technisch leesmethode Timboektoe. Doel van de methode is het ontwikkelen van de technische leesvaardigheid. Deze doelen worden gerealiseerd met klassikaal niveau-lezen, directe instructie, samen lezen en extra hulp aan zwakke lezers. Vooral voor deze laatste groep is het thuis (samen) lezen erg belangrijk !

Nieuwsbegrip

We vinden het belangrijk, dat kinderen plezier hebben in het (begrijpend) lezen. Daarom hebben wij gekozen voor de methode Nieuwsbegrip. Het is een interactieve en aansprekende manier van begrijpend lezen. Er zijn wekelijks teksten en opdrachten aan de hand van het nieuws van de week. Bovendien wordt met Nieuwsbegrip structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën besteed. Naast Nieuwsbegrip Basis is ook de leerlingwebsite Nieuwsbegrip XL beschikbaar. Deze website www.nieuwsbegripxl.nl is speciaal voor leerlingen. Andere tekstsoorten (reclame, betoog, fictief verhaal, e.d.) komen daar aan bod. Ook is het mogelijk, om via de website te werken aan woordenschat, functionele schrijfopdrachten en leuke spelletjes.

Geschiedenis en aardrijkskunde

Dit schooljaar starten we met de nieuwe methode voor wereldoriëntatie: Blink. We werken dit jaar aan max. vijf thema's. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur, techniek en aardrijkskunde. Ook topografie zit in de methode. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie gedekt, ook komen doelen voor burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden aan bod. We denken dat de thema's erg inspirerend zullen zijn voor de kinderen, denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. In onze verwerking kunnen we allerlei keuzes maken; de kinderen het restaurant op papier laten bedenken, of het restaurant ook daadwerkelijk in de praktijk op te zetten.

Ook goed om te weten:

- In de opzet van Blink wordt de onderzoekscyclus gevolgd van "onderzoekend leren", net als bij lessen wetenschap & techniek
- Opdrachten zijn interactief en met audio- en videofragmenten
- We kunnen makkelijk differentiëren door bijvoorbeeld extra opdrachten in te plannen
- Leerlingen kunnen de digibordlessen terugkijken in hun leerlingomgeving
- De leerlingomgeving is beschikbaar op elk device, zowel op school als thuis
- Blink werkt met toetsen en werkbladen en heeft een koppeling naar ParnasSys
- We gaan dit najaar de oude rapportitems per vak vervangen voor nieuwe items die aansluiten bij deze werkwijze

Link naar een filmpje <https://blinkwereld.nl/wereldorientatie-geintegreerd/>

Inspiratiepagina's voor je lessen <https://blinkwereld.nl/lestips/>

Nog meer Blink voor ouders

Vind je het fijn als de kinderen en ouders helpen bij het verzamelen van materialen voor proefjes? Laat dan ook meteen de **materialenlijst** zien die er per groep is. Op deze lijsten, die je in de lesomgeving vindt per vak, staat per jaargroep welk materiaal je nodig hebt voor eventuele proefjes. Denk dan bijvoorbeeld aan toiletrolletjes, veren, zaklampen, etcetera.

Kunne ouders helpen bij het verzorgen vande rijke leer/onderzoeksomgeving door materialen van huis mee te geven? Welke beroep hebben de ouders uit je groep? Kunnen ze een bijdrage verzorgen bij een thema?

In Blink Studio vind je bij elke les van groep 4 een **ouderblad**. Dit ouderblad kun je printen en aan de ouders/verzorgers mee kunt geven, zodat zij kunnen lezen waar de kinderen de komende periode aan werken. In groep 5 t/m 8 kunnen de kinderen de lessen ook digitaal verwerken in **Blink Start**, de online omgeving voor leerlingen. Via deze leerlingomgeving maak je de opdrachten, maar zijn ook de digibordlessen terug te kijken. Ook thuis is deze leerlingomgeving toegankelijk. Zo kunnen ze samen met hun ouders/verzorgers de opdrachten of een hele les doornemen of oefenen voor een toets.

Extra ondersteuningsmogelijkheden.

De intern begeleiders, juf Frieda (groep 1 t/m 4) en juf Astrid (groep 5 t/m 8) zijn er primair om de leerkrachten te begeleiden. Zij denken mee over de onderwijsbehoefte van kinderen, over didactiek en het lesaanbod in de groep. Als kinderen meer ondersteuning nodig hebben om de stof te kunnen doorgronden, doen zij een voorstel aan het MT voor de indeling van ondersteuningsgroepjes.

Als u de intern begeleider graag een keer wil spreken over uw kind, kunt u dit kenbaar maken aan de leerkracht.

Het bord, dag- en weektaken

In de groepen 3 tot en met 5 staat een dagplanning op het bord.

De groepen 5 en 6 werken met dagtaken en groep 6 breidt dit uit naar het werken met weektaken. De groepen 7 en 8 werken met weektaken.

Al vanaf de kleuterleeftijd leren we de kinderen stap voor stap zelfstandig werken en is de vraag "wat heb jij nodig van je leerkracht om goed te kunnen werken en leren?" belangrijk.

Zelfstandig werken

Wij streven ernaar. om kinderen zo zelfstandig mogelijk te maken. Daarom is er een doorgaande lijn in onze manier van zelfstandig werken aangebracht volgens eenduidige basisafspraken. We werken onder andere met het stilteteken, het verkeerslicht en de dobbelsteen. Deze manier van werken bouwen we stap voor stap op.

Coöperatief leren

Onder coöperatief leren verstaan wij interactief leren.

Naast het opdoen van kennis en vaardigheden staan ook communicatie- en sociale vaardigheden centraal bij coöperatieve werkvormen. Bij coöperatief leren is sprake van gelijke deelname aan de interactie of het teamwerk. In elke groep worden wekelijks diverse coöperatieve werkvormen gedaan.

Werkopstelling

In de werkopstelling wordt gevarieerd, afhankelijk van de werkvorm en/of de groepsdynamiek. Kinderen leren naast van de leerkracht, ook veel van elkaar. Hier houden we rekening mee in onze groepsindeling. Bij een lastige instructie kan gekozen worden voor een opstelling in werkgroepen. Bij een toets voor een toetsopstelling. Bij coöperatief werken in groepjes. De groepsindeling kan per vakantie worden aangepast.

Elke groep heeft een herkenbare instructieplek. Wanneer kinderen zelfstandig werken wordt hen aangeleerd dat kinderen die extra of andere instructie nodig hebben bij elkaar een instructiemoment hebben.

Leren met ict

Een extra dimensie in ons onderwijs is het structureel aanbieden van typeles in groep 5. We maken dit schooljaar een keus voor een nieuwe typecursus. Hier hoort u later meer over.

Vrijdag continurooster

Op vrijdag hanteren we voor de groepen 5 t/m 8 een continurooster. De kinderen blijven tussen de middag op school en eten in de klas van 12.00 tot 12.15 hun eten op. Daarna is er een pauze tot 12.45 en begint de schoolmiddag. De kinderen zijn dan om 14.45 uit. Denkt u aan het meegeven van eten en drinken op vrijdag?

Bewegingsonderwijs

Op woensdagmorgen hebben de kinderen van 8.30 - 9.45 uur gymnastiek en nemen ze gymspullen (korte broek, sportshirt en gymschoenen) mee. Een goede tas (die aan de kapstok kan hangen in de gymkleedkamer) is handig en wenselijk.

De kinderen komen zelfstandig naar de gymzaal op de Paulus Potterlaan toe en zijn om 8.20 uur aanwezig bij de gymzaal. Ze gaan dus niet eerst naar school op de woensdagmorgen, maar gaan rechtstreeks naar de gymzaal. De gymspullen worden na de gymles weer mee naar huis genomen. We werken met een de gymnastiek-methode Basislessen Bewegingsonderwijs, waarbij vaak gewerkt wordt in circuit-modellen, zodat alle leerlingen altijd actief zijn in de gymles.

Vieren van verjaardagen

Kinderen die jarig zijn mogen hun klasgenootjes trakteren. Ook gaan zij de klassen rond. Er zijn ongeveer 14 leerkrachten op een dag aanwezig. In de groepen 1 t/m 6 mogen twee kinderen met de jarige mee. Deze kiest zelf een klasgenootje uit en daarnaast wordt er een lootje getrokken uit een pot om te bepalen wie de tweede klasgenoot is die mee mag de klassen rond. Op deze manier komt iedereen in ieder geval een keer per jaar aan de beurt. In de groepen 7 en 8 kiest de jarige een klasgenoot uit om mee te gaan langs de groepen. We vragen u om bij traktaties voor kinderen erop te letten dat de traktatie niet louter suiker bevat. Een lolly of zuurstok zien wij liever niet. Een prikker met fruit of hartigs en een snoepje eraan zien we graag. Fijn als u zich realiseert dat leerkrachten soms meerdere traktaties per dag krijgen... wij zijn heel blij met iets lichts.

Klassendienst

De kinderen hebben om de beurt een week klassendienst en zijn dan iets later uit school. In de klas hangt een lijst, waar duidelijk de taken van de klassendienst op staan beschreven. De klassen-dienst wordt steeds door twee kinderen gedaan.

't Schoolbord

Een keer per 14 dagen verschijnt 't Schoolbord met actuele informatie. Het Schoolbord wordt op vrijdag per e-mail naar u verstuurd. Hierin worden oproepen gedaan en alle belangrijke actuele data worden erin vermeld.

Website

Website: www.dacostasoest.nl

Op de website vindt u onder andere de kalender met de data van de activiteiten van dit schooljaar, de informatiebrochures en de schoolgids. Vanwege privacy gevoelige informatie staan er geen adresgegevens op de website. Op de site vindt u bij de groepen ook praktische informatie bijvoorbeeld over leerstofinhoud of projecten

Parro

We werken met de communicatieapp Parro. Parro is een app die gekoppeld is aan Parnassys (het leerling-administratiesysteem). Deze kunt u als app op de telefoon (Parro) gebruiken en op de computer (via talk.parro.com).

U krijgt een uitnodiging voor het activeren van de app via de leerkracht. Heeft u geen toegang tot de app, dan kunt u dat bij de leerkracht aangeven; deze zal u dan opnieuw een uitnodiging sturen.

Minimaal 1 keer per week plaatst de groepsleerkracht een bericht op de app. In de app plaatsen de leerkrachten foto's, vragen uw hulp of materialen en plannen we de oudergesprekken.

Privacy (AVG): In de app kunt u zelf uw toestemming aangeven voor het plaatsen van foto's van uw kind(eren) op verschillende media. Bij instellingen kunt u verschillende instellingen wijzigen. Hier vindt u ook onder het kopje profiel-mijn kinderen: de privacyvoorkeuren die u heeft aangegeven op het papier. Dit kunt u wijzigen of evt. nog invullen door op de stipjes achter het kind te klikken.

U kunt meer informatie vinden op: www.parro.com/ouders.

Ouderportaal Parnassys

Bij ons administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys is een Ouderportaal beschikbaar. U heeft een inlogcode gekregen bij de start op school of bij de start met het portaal. Hiermee kunt u inloggen in het portaal. Mocht u uw inloggegevens kwijt zijn kunt u dit bij de leerkracht aangeven.

Op dit moment houden we daarmee samen met u de adres- en contactgegevens up-to-date. Wanneer u de gegevens zelf kunt inzien, valt het u ook meer op wanneer iets niet meer klopt. Als u twee e-mailadressen aan ons heeft doorgegeven, zullen beide ouders toegang krijgen tot het ouderportaal.

Tot slot

Centraal staat voor ons als leerkracht het welzijn en welbevinden van uw kind. Dat is tevens de basis van waaruit uw kind tot goede schoolprestaties kan komen. Als er belemmerende factoren zijn of redenen waardoor uw kind zich minder prettig voelt, komt u dan alstublieft langs. Samen zijn we sterk en kunnen we er een mooi schooljaar van maken !

Ik wens u en uw kind een fijn, gezellig en leerzaam schooljaar toe !!

Met hartelijke groet, Meester Jan